

Psychologie et surdités : les surdités à travers les âges et dans la relation au psychologue

DESCRIPTION DU PROGRAMME

La surdité place le sujet dans une situation complexe. Cette singularité, ce “handicap” se différencie des autres handicaps par des caractéristiques propres et des conséquences spécifiques, découlant en particulier de l’adaptation ou de l’inadaptation de l’environnement humain et matériel. Cette surdité peut alors amener à des difficultés d’accès à l’autre, des limites dans la communication, mais aussi générer un risque d’isolement ou de développer un syndrome dépressif, sans oublier les conséquences possibles sur le plan rééducatif, professionnel, familial...

Un français sur 10 est concerné par la surdité, et il existe de multiples façons de la vivre. En outre, les personnes sourdes ou malentendantes peuvent être amenées à consulter un Psychologue pour une toute autre raison que leur surdité. La surdité n’est pas handicap visible d’emblée, elle peut même passer totalement inaperçue chez la personne qui ne la signale pas.

Or le contexte sanitaire de ces derniers mois a aggravé certaines situations vécues par les personnes sourdes et malentendantes, et des besoins d’accompagnement psychologique ont émergé. La spécificité de la prise en compte de la surdité nécessite de la part des professionnels une approche singulière, impliquant la connaissance de ce handicap complexe, une grande disponibilité psychique, ainsi que la capacité à s’adapter aux modes de communication propres à chaque personne.

Cette formation est réalisée par la FFPP, en partenariat avec la Fondation pour l’audition <https://www.fondationpourlaudition.org/>

Durée: 24.00 heures (3.00 jours)

Profils des apprenants

- Psychologue

Prérequis

- Titre de psychologue attesté par le numéro ADELI

Effectif de la formation

Minimum : 7 (en dessous de cet effectif, la formation sera reportée).

Maximum : 14

Accessibilité et délais d'accès

7 jours minimum avant le début de la formation

Fédération Française des Psychologues et de Psychologie

71 avenue Edouard Vaillant
92774 Boulogne Billancourt Cedex
Email: siege@ffpp.net
Tel: 0764454408



Accès aux personnes à mobilité réduite

Salles accessibles aux personnes à mobilité réduite.

Accessibilité aux personnes porteuses de handicap.s : nous contacter siege@ffpp.net

Qualité et indicateurs de résultats

Taux de satisfaction exprimé par les psychologues concernant les formations FFPP 2021 : 98% (plus d'informations : <https://ffpp.net/evaluation-des-formations-ffpp-taux-de-satisfaction/>)

Tarifs

Tarif Non-adhérent : 1016.00 euros TTC

Tarif adhérent : 711.00 euros TTC

Formation Intra : nous consulter

Inscription à la formation en ligne : <https://ffpp.net/formations/>

Fédération Française des Psychologues et de Psychologie

71 avenue Edouard Vaillant
92774 Boulogne Billancourt Cedex
Email: siege@ffpp.net
Tel: 0764454408



OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Différencier les surdités
- Connaître les différents impacts possibles selon les âges
- Savoir adapter la prise en charge selon le profil du patient

CONTENU DE LA FORMATION

- Annonce de la surdité : impact sur les parents et l'enfant
- Adolescence et surdité : questions d'identités
 - Surdité congénitale
 - Surdité acquise
- Adultes sourds
 - Surdité congénitale ou acquise dans l'enfance
 - Adultes devenus sourds
 - Question des acouphènes
 - Personne vieillissante et surdité
 - Questions transgénérationnelles
- Entre le sourd et le psychologue
 - Prévalence des troubles psychiques et psychiatriques
 - Evaluation cognitive de l'enfant et de l'adulte

ORGANISATION DE LA FORMATION

Equipe pédagogique

Chaque demi journée de formation est animée par un formateur spécialisé.

Liste complète des formateurs : Angélique BROSSARD, Christel CARILLO, Pauline GARNIER, Barbara LEDRIANT, Amélie MARIE, Livia MOATI, Florence RICHARD

Angélique BROSSARD : Psychologue clinicienne et psychothérapeute, bilingue en LSF. Elle travaille depuis plus de 20 ans auprès du public sourd, du bébé jusqu'à la personne vieillissante.

Elle exerce depuis une quinzaine d'années au CHU en service d'O.R.L. et en pédopsychiatrie.

Elle est chargée de cours en Master 2 de psychologie et au DUEFO Orthophonie sur les questions des surdités et de la prise en charge psychologique du public sourd.

Elle réalise régulièrement des cycles de conférence sur le thème des surdités.

Fédération Française des Psychologues et de Psychologie

71 avenue Edouard Vaillant
92774 Boulogne Billancourt Cedex
Email: siege@ffpp.net
Tel: 0764454408



Christel CARILLO : Psychologue clinicienne depuis 1995 (Paris 7), je me suis très tôt dirigée vers le monde de la surdité, avec une première formation de 9 mois à la LSF et à la culture sourde par l'association SERAC à Paris, où j'ai par la suite été embauchée pour mettre en œuvre divers projets en direction du public sourd : orientation et accompagnement vers l'emploi des jeunes, bilans d'évaluation professionnelle pour demandeurs d'emplois, bilans de compétence pour salariés, animation de groupes de parole pour les jeunes en alternance... Dans cette association, l'équipe était mixte sourd-entendant et bilingue français-LSF. A cette période, j'ai également eu l'occasion de travailler auprès d'un public d'enfants et adolescents sourds en SSEFIS-SSASAD à Créteil. Depuis 2004, j'ai rejoint l'équipe du service ORL de l'hôpital Beaujon à plein-temps, puis à la Pitié-Salpêtrière, où les patients adultes sont pris en charge pour leur surdité, certains dans le cadre d'un projet d'implantation cochléaire ; le service est en effet agréé en tant que centre d'implantation auditive pour adultes en Ile de France ; il est également centre référent pour les surdités génétiques de l'adulte, et centre référent constitutif pour une pathologie génétique impliquant la surdité, la NF2, toutes activités auxquelles je collabore activement (évaluations psychologiques, suivis des patients et des familles, psychothérapies). Je suis en mesure de m'adapter à tout type de communication avec les patients, en dehors du LPC.

Barbara LEDRIANT : Maître de conférences en psychologie du développement à l'université de Picardie Jules Verne, je mène depuis plusieurs années des recherches sur la surdité au sein du Laboratoire CRP-CPO (UR 7273). J'ai participé à plusieurs Projets de Recherche Clinique avec le CHU d'Amiens et ai dirigé des travaux de psychologie sur le développement de la communication précoce chez les enfants atteints de surdité. Je coordonne actuellement un projet de recherche financé par la Fondation Maladie Rare, en lien avec le CHU de Lille, sur l'évaluation des besoins et du vécu des mères et des pères d'enfants sourds, notamment au cours du processus de diagnostic, avec pour objectif d'améliorer les prises en charge existantes.

Mes articles en lien avec la surdité :

- Aubineau, L.H, Vandromme, L., Le Driant, B. (2017). Regarde-moi, il faut qu'on se parle ! Développement socio-cognitif du bébé sourd via l'attention conjointe. *Enfance*, 2017, pp 171-197. doi:10.4074/S0013754517002026
- Bourdin, B., Ibernou, L., Le Driant, B., Vandromme, L. (2016). Troubles morphosyntaxiques chez l'enfant sourd et chez l'enfant dysphasique : similarités et spécificités". *Neuropsychologie*, 3, 8, 162-171. doi: 10.1684/nrp.2016.0386.
- Kolski, C., Le Driant, B., Lorenzo, P., Vandromme, L., Strunski, V. (2007). Early hearing screening : What is the best strategy ? *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 71(7), 1055-60. doi:10.1016/j.ijporl.2007.03.015.
- Le Driant, B., Kolski, C., Sauvage-Verrier*, V., Strunski, V., Vandromme, L. (2012). Dépistage néonatal de la surdité, le point de vue du psychologue. *Archives de Pédiatrie*, 19, 6, suppl.1, 32-33.
- Le Driant, B., Vandromme, L., Kolski C., Strunski V. (2006). Dépistage de la surdité néonatale permanente : quelles conséquences sur la mise en place des interactions précoces mère-enfant ? *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, 54, 315-320. doi:10.1016/j.neurenf.2006.09.004.
- Levrez, C., Bourdin, B., Le Driant, B., Forgeot d'Arc, B., Vandromme, L. (2012). The impact of verbal capacity on theory of mind in deaf and hard of hearing children. *American Annals of the Deaf*, 157, 1, 66-77. doi: 10.1353/aad.2012.1610.

Amélie MARIE : Mme Amélie Marie, psychologue spécialisée en psychologie du développement et doctorante à l'Université de Picardie Jules Verne. Ma formation initiale en Psychologie m'a permis d'acquérir des savoirs et des compétences dans le développement de l'enfant, l'accompagnement des parents et des professionnels médico-éducatifs. J'ai choisi de me spécialiser dans le domaine des surdités. Je suis formée à la Langue des Signes Française. Mes recherches actuelles portent sur la surdité néonatale. Je réalise un travail d'évaluation des besoins et du vécu des mères et des pères d'enfants sourds, notamment au cours du processus de diagnostic, avec pour objectif d'améliorer les prises en charge existantes."

Fédération Française des Psychologues et de Psychologie | 71 avenue Edouard Vaillant Boulogne Billancourt Cedex 92774 | Numéro SIRET: 44822180400041 |

Numéro de déclaration d'activité: 11753815275 (auprès du préfet de région de: Ile de France)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'Etat.

Fédération Française des Psychologues et de Psychologie

71 avenue Edouard Vaillant
92774 Boulogne Billancourt Cedex
Email: siege@ffpp.net
Tel: 0764454408



Moyens pédagogiques et techniques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Formation à distance

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Mises en situation.
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.