

# Fédérer

n° 77  
janvier  
2015

Le Bulletin des Psychologues et de la Psychologie

## Articles

Psychologues dans le champ de la santé : 1985 - 2015... et après  
Athéisme et humanisme, hommage à Charlie

## Brèves

Quels psychologues de l'Education (nationale) demain? Quels enjeux  
pour leur formation?

Le retour de Sisi : Les soldes et les responsabilités

## Formation

Les écrits professionnels des psychologues



# Sommaire

ÉDITORIAL	1	<i>Psychologues de l'éducation (nationale) et quelques rendez-vous</i> par Benoît Schneider
MOT DE LA RÉDACTION	2	<i>Fédérer, un bulletin participatif</i> par Céline Parisot
<b>régions</b>		
LORRAINE	3	<i>Assemblée générale du 14 novembre 2014</i> par Céline Parisot et Virginie Tchemodanov
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR	4	<i>Création d'une nouvelle coordination</i> par Claire Silvestre-Toussaint
CENTRE	4	<i>Rencontre inter-Colleges et Organisations de Psychologues de la région Centre</i> par Harmony Julien, Sylvain Allain de Ranterre, Aube Plassais <i>Assemblée Générale</i>
	5	<i>Intervision</i>
<b>articles</b>		
JOURNÉE ANNUELLE DE LA FÉDÉRATION PROFESSIONNELLE DES PSYCHOLOGUES ALLEMANDS RECHERCHE ACTION	6	<i>« Quo vadis, Psychologie ? »</i> par Karin Teepe
	8	<i>L'évaluation psychologique des enfants en situation de handicap</i> par l'APPEA
6 <sup>ES</sup> ENTRETIENS DE LA PSYCHOLOGIE	10	<i>Psychologues dans le champ de la santé : 1985 - 2015... et après</i> par Gladys Mondière
	11	<i>Être bénévole aux 6es Entretiens</i> par Inès Pélissier
<b>les brèves</b>		
À CHARLIE, POUR ONCLE B.	12	<i>Athéisme et humanisme</i> par Claire Silvestre-Toussaint
ENQUÊTE	14	<i>Accès aux soins des personnes allophones</i> par Arnaud Béal
ÉDUCATION NATIONALE	14	<i>Quels psychologues de l'Éducation (nationale) demain ? Quels enjeux pour leur formation ?</i> par AEPU & FFPP
SISI LA PSY	16	<i>Les soldes et la responsabilité</i> par Sidonie
<b>tribune libre</b>		
POINT DE VUE	17	<i>Tribune libre</i> par le Comité de rédaction de Fédérer
CHARLIE	17	<i>De l'écologie humaine ?</i> par Philippe Grosbois
<b>événements, conférences, colloques</b>		
6 <sup>ES</sup> ENTRETIENS DE LA PSYCHOLOGIE	19	<i>Psychologue : à quel titre ? Le pré-programme !</i>
CONFÉRENCES NATIONALES	23	<i>Marseille : Cycle n° 1 : Des premiers apprentissages aux savoirs scolaires</i>
	25	<i>Paris : Cycle n° 2 : Pathologies actuelles aux différents âges de la vie</i>
COLLOQUE APPEA	26	<i>Handicap de l'enfant et de l'adolescent, Psychologie, Évaluation et MDPH, états des lieux et perspectives</i>
<b>formations</b>		
FORMATION	28	<i>Des formations adaptées à notre profession</i> par Brigitte Guinot
	29	<i>Écrire ou ne pas écrire quand on est psychologue...</i> par Brigitte Guinot
<b>agenda</b>		
	30	<i>LA FFPP : DE FÉVRIER À AVRIL 2015 Site internet de la FFPP, l'agenda en ligne</i>
<b>librairie</b>		
CRITIQUE	31	<i>P. Duterte : Le photothérapeute</i> par Karin Teepe
MAGAZINES	33	<i>Dans les kiosques ce mois-ci</i>

## Fédérer

Le Bulletin des Psychologues et de la Psychologie  
Volume n° 77 - janvier 2015.

## Directeur de la publication

Benoît Schneider

## Rédacteur en chef & Secrétaire de Rédaction

Céline Parisot

## Comité de rédaction

Sylvain Allain de Rantère,  
Véronique Griffiths,  
Gladys Mondière,  
Claire Silvestre-Toussaint  
Karin Teepe,  
Emmanuelle Truong-Minh.

## Illustrations

Xavier Dauzon / perplexes.org

## Relecture

Inès Pélissier,  
Marie-Françoise Puget,  
Marie-Jeanne Robineau.



Fédération Française  
des Psychologues et de Psychologie

## Siège social

77, Rue Decaen, Hall 10  
75 012 Paris

## Bureaux

71, Avenue Édouard Vaillant  
92 774 Boulogne-Billancourt Cedex

Tél : 01 55 20 54 29 - Fax : 01 55 20 54 01  
E-mail : siege@ffpp.net

[www.psychologues-psychologie.net](http://www.psychologues-psychologie.net)

[www.ffpp.net](http://www.ffpp.net)

N° ISSN : 1961-9707

# Psychologues de l'éducation (nationale) et quelques rendez-vous

par Benoît Schneider

Professeur de psychologie,

Psychologue, n° ADEL1 : 54 93 01 186 9

Président de la FFPP



Après de nombreuses années de lutte, en particulier initiées par le PoPsyEn (1) en tant que mouvement fédérateur des organisations professionnelles, syndicales et des centres de formation «Psychologue de la maternelle à l'université» et favorisé par les discussions ouvertes à la suite de la démarche «refondation de l'école», le ministère de l'Éducation nationale a enfin ouvert la voie à un statut unique, mettant fin aux disparités de reconnaissance des Conseillers d'Orientation Psychologues et des Psychologues scolaires, ouvrant la porte à un accès par parcours aux titulaires du titre de psychologue et entérinant le principe d'une sixième année de formation. Il s'agit là d'acquis majeurs. Les modalités précises de mise en œuvre des dispositions statutaires sont en cours de discussion au ministère avec les «organisations syndicales représentatives» comme c'est la règle dans la fonction publique et les discussions sont complexes comme il se doit lors de toutes phases de titilage statutaire. Les organisations associatives et syndicales poursuivent par ailleurs leur concertation pour demeurer ensemble vigilantes aux fondements de leur démarche commune : la défense de la place de la psychologie aux différents niveaux de l'enseignement.

Dans ce contexte, nous devons être attentifs à plusieurs points.

Le modèle a mis en œuvre deux types de spécialisation : «psychologue de l'éducation nationale : option 'développement et apprentissages' ou option 'développement, conseil en orientation scolaire et professionnelle' ». Le risque est grand, du fait de l'histoire des structures, de leur construction identitaire et de la défense d'acquis statutaires, de rester au plus près des modèles fonctionnels de pratiques existants et de vider de sa substance l'esprit de la démarche que nous avons amorcé.

Parmi les points de discussion en cours, un registre vise la demande de reconnaissance de «conseillers techniques» dont la vocation serait de mieux porter les attentes et les analyses des psychologues. On peut aborder cette voie par la définition d'une fonction individuelle nouvelle. On peut aussi renverser le raisonnement et s'interroger sur la possible création de structures collectives de psychologues aux missions à préciser tout en envisageant en leur sein une fonction de représentation ou d'animation. De ce point de vue, la démarche initiée au sein de la fonction publique hospitalière concernant l'«expérimentation» en cours, peut, mutatis mutandis, servir d'exemple ; elle tente en particulier d'appréhender la fonction professionnelle à partir de trois volets : clinique, formation/recherche, administratif.

Le nouveau dispositif de recrutement prévoit d'une part une préparation aux épreuves du concours accessible aux étudiants dès le master 1, d'autre part une 6ème année de formation dont l'instance d'organisation n'est pas définitivement arrêtée : soclage sur les anciens centres de formation de psychologues de l'Éducation nationale ou prise en charge par les ESPE (pour diverses raisons, la seconde hypothèse nous paraît la plus vraisemblable). Dès lors, des points d'importance se posent : tant la préparation au concours, que les épreuves du concours, que les modèles de formation de 6ème année entretiendront des liens étroits avec les structures de formation universitaires qui jusqu'ici n'ont pas été invitées à se saisir de ce dossier alors qu'elles auront institutionnellement la responsabilité de les porter. Il est majeur, et c'est toute l'attention de la FFPP, que praticiens et universitaires engagent une réflexion commune sur ces points et partagent cette responsabilité. C'est à cette fin que la FFPP/AEPU organise une journée nationale sur la question de la formation des psychologues de l'éducation et de l'Éducation nationale le 14 mars prochain (cf. P15). C'est un premier rendez-vous.

Depuis peu, le site des 6es Entretiens francophones de la psychologie qui se dérouleront à Nancy en juin prochain est en place. Nous vous invitons à le consulter et à prendre date ! Un prochain numéro de Fédérer leur fera plus large place. C'est notre second rendez-vous.

Le mois de janvier est traditionnellement l'occasion de vœux. Nous ne saurions déroger à cet usage, mais l'actualité qui a marqué ce début d'année leur donne un impact singulier. Que peut-on en dire comme psychologue ? Deux choses, je crois. Le rassemblement qu'a suscité le drame est porteur d'espoir, mais la complexité du monde, des institutions, des groupes, des cultures, des personnes est telle que la frontière est ténue entre espoir et illusion. Les psychologues à leur place le savent bien et peuvent aider à prémunir de la seconde au profit du premier. Les psychologues sont aussi citoyens et les fondements éthiques de notre code de déontologie peuvent et doivent inscrire les valeurs de notre citoyenneté au cœur de nos pratiques. C'est notre troisième rendez-vous.

(1) Pour un Psychologue de l'Éducation nationale. Texte cf. Site FFPP <http://www.psychologues-psychologie.net/> téléchargements/autres documents.



MOT DE LA RÉDACTION

## Fédérer, un bulletin participatif

par Céline Parisot

Psychologue, n° ADELI : 54 93 01 81 0  
Rédactrice en chef de Fédérer

*Chaque mois, retrouvez les informations essentielles qui vous concernent. Vous pouvez également nous faire parvenir vos articles, vos brèves ou vos billets d'humeur.*

Vous avez récemment consulté les dernières actualités sur notre lettre d'information en ligne de décembre 2014. Fédérer n° 77 reprend l'ensemble des nouvelles que vous avez pu lire dans la lettre d'information, développe certains points et offre un grand nombre d'informations en lien avec notre profession. Il existe en version papier, pour le recevoir directement chez vous faites-vous connaître auprès du siège de la FFPP (siège@ffpp.net). Vous pouvez également l'imprimer vous-même puisque son format offre cette possibilité.

N'hésitez pas à nous envoyer vos informations, des articles ou des brèves : [celine.parisot@ffpp.net](mailto:celine.parisot@ffpp.net).

Ce mois-ci, nous vous proposons un numéro aux couleurs des derniers événements. Comment ignorer ce qui a marqué le début de cette nouvelle année? Vous retrouverez également le travail des coordinations régionales, des nouvelles des psychologues allemands à travers un article que nous propose Karin Teepe, un point sur les psychologues de l'Éducation et Sisi qui nous permet, à chaque numéro, de nous évader de notre quotidien de travail tout en nous y plongeant avec finesse.

Bonne lecture,  
Très bonne année à tous.



Toujours disponible en téléchargement gratuit :  
Fédérer 76 de décembre 2014

**Q** À lire,  à télécharger ou  à partager:

Les anciens numéros de Fédérer sont toujours disponibles :

- en consultation en ligne, rubrique Fédérer sur le site de la FFPP <http://psychologues-psychologie.net>
- ou en téléchargement, rubrique Téléchargements sur le site de la FFPP



LORRAINE

# Assemblée générale du 14 novembre 2014

par Céline Parisot et Virginie Tchemodanov  
membres du bureau de la CRL,

## Un point sur le passé....

### Octobre 2013

Conférence «L'art de la clinique», avec Jean-Richard Freymann

### Novembre 2013

Réflexions «Psychologues à l'hôpital. S'organiser ? Du pourquoi au comment ?», animé par Gladys Mondière, chargée de mission FFPP «Psychologues dans le champ de la santé»

### Novembre 2013

Journée des Régions à Paris

### Janvier 2014

Formation à l'outil Cognibulle, en partenariat avec les ECPA

### Juin 2014

Journée d'Étude «Signal-éthique du signalement» - Domaine de l'Asnée

## Projets futurs...

Tout au long de l'année, le thème transversal des rencontres avec la CRL sera celui de la transmission : la rencontre entre professionnels et étudiants/jeunes diplômés (à prévoir premier trimestre 2015), la rencontre des pratiques (Les Entretiens), et la formation AGAP qui devrait être reconduite prochainement. Cette année, deux groupes d'Analyses de Pratiques ont été organisés ; ils ne seront pas reconduits et nous vous sollicitons pour travailler ensemble sur une modalité de rencontre entre psychologues...

Pour 2015, nous comptons mettre en place la Formation sur les Écrits du Psychologue [voir site EPEP <http://entretiensdelapsychologie.org>].

Nous n'allons pas réaliser de journée d'étude sur Nancy en 2015. D'une part, une journée d'étude demande énormément de temps pour l'organisation, mais également du fait que les Entretiens de la psychologie sont délocalisés sur Nancy du 4 au 6 juin 2015 [voir le site officiel : [www.entretiens2015.org](http://www.entretiens2015.org)].

Et bien sûr, la Lorraine participe activement aux échanges au sein du Bureau Fédéral sur la profession, ses enjeux et ses pratiques ; la FFPP est toujours engagée sur la scène nationale, avec un nombre croissant d'adhérents, de participation sur les forums... et nous vous invitons à être des nôtres et à nous rejoindre au sein de la Coordination !

C'est lors de notre assemblée générale que le bureau se renouvelle chaque année.

Nous accueillons avec plaisir Inès PELISSIER, fraîchement diplômée, au sein de notre bureau. Largement investie dans le comité d'organisation des 6es Entretiens de la psychologie et dans la bonne production de notre bulletin d'information Fédérer, c'est naturellement qu'elle s'est proposée pour rejoindre le bureau lorrain. Elle s'appliquera notamment à organiser, aux côtés de Anne Tencé, nos soirées conférences, débats et journées d'étude.

Bonne année 2015 à tous,  
À très bientôt !

## PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR

## Création d'une nouvelle coordination

par **Claire Silvestre-Toussaint**  
Psychologue, Avignon.

La coordination régionale PACA, dont le siège se situe à Nice, s'est donnée pour mission de développer un Pôle à l'autre extrémité de la région. La création de ce pôle a pour objectif de stimuler le côté ouest de la région, et pourquoi pas d'étendre la coordination au Languedoc-Roussillon. Pour cela, la Fédération Française des Psychologues et de Psychologie a organisé une réunion le : Samedi 24 janvier 2015 de 10h-13h à Avignon.

Cette première rencontre fut l'occasion de présenter la FFPP, ses missions, et plus particulièrement ce qu'est une coordination régionale, et d'autre part de participer à un débat autour de la déontologie et du secret professionnel. Il y fut également question de l'actualité de la profession, des questions qui concernent plus particulièrement les psychologues de la zone géographique représentée par le Pôle Provence.

Une dizaine de psychologues furent présents, venus de Marseille, de Nîmes, de Carpentras, d'Orange, de Cavaillon et d'Avignon.

Le bureau PACA est enjoué, car chacun s'est montré d'emblée très réactifs, dans l'attente d'un regroupement de psychologues, tous furent demandeurs de s'investir de manière active, de se réunir aussi souvent que possible.

Tout reste à faire, mais l'envie est là, cette antenne naissante est désormais à constituer officiellement. Nous vous tiendrons au courant des prochaines rencontres, n'hésitez pas à nous rejoindre.



## CENTRE

## Rencontre inter-Colleges et Organisations de Psychologues de la région Centre

par **Harmony Julien, Sylvain Allain de Ranterre, Aube Plassais**  
Psychologues, membres du bureau région Centre

Fin 2014, la Coordination FFPP région Centre avait pour objectif de rencontrer les Présidents des Collèges et des Associations de psychologues actifs dans la région afin de pouvoir faire connaissance, échanger, et nous associer sur des actions importantes.

Nous envisagions cette rencontre comme un moyen de nous fédérer autour de projets communs, dans l'intérêt des psychologues de notre région. L'objectif semble être atteint.

10 psychologues engagés dans des Collèges ou organisations de psychologues sont venus

nous rencontrer.

La rencontre inter-Collèges et Associations de psychologues de la région Centre nous a permis de faire connaissance et de présenter les différentes actions que nous menions au sein de nos organisations respectives.

Les présentations et le débats furent d'une grande richesse.

Nous nous sommes tous retrouvés dans nos difficultés à mobiliser les psychologues, dans les questions qui nous animent et les inquiétudes qui nous traversent concernant notre profession,

les enjeux institutionnels, les décisions du gouvernement, les difficultés et les questionnements des collègues de la FPH, ainsi que dans les actions que nous souhaitons mener...

Une psychologue retraitée est revenue sur l'historique de la création des premières associations de psychologues en région Centre jusqu'à aujourd'hui, c'était profondément riche de sens.

Notre objectif était de fédérer les différentes organisations de psychologues du Centre, je crois que nous avons déjà posé une grosse pierre à l'édifice.

Notre initiative a été remerciée et félicitée.

À la fin de la réunion, comme une évidence pour

tous, nous avons pris la décision de nous rencontrer régulièrement pour travailler sur des questions d'actualité concernant notre profession et travailler sur les actions communes que nous pourrions mener ensemble: conférences, formations, intervention à l'université, création d'annuaire, de documents...

Cette rencontre nous a remobilisés et nous a donné envie de poursuivre les actions que nous menons au sein de la Coordination FFPP région Centre. Ce sont dans ces rencontres que se trouve l'essence même de nos actions et des questions concernant notre profession.

La prochaine rencontre est fixée au **samedi 21 mars 2015 de 10h à 12h30** au centre hospitalier de Blois.

## Assemblée Générale

La Coordination FFPP région Centre vous convie à sa prochaine Assemblée Générale qui aura lieu le vendredi **13 mars 2015 de 19h à 20h** à la Maison des associations située 46 ter rue Sainte Catherine à Orléans.

Suivra un débat **Apéro-Psy de 20h à 22h** sur la thématique: "Être psychologue au cœur de l'actualité"

Informations et contacts: **ffppcentre@gmail.com**

Nous avons besoin de vous pour poursuivre nos actions et les rendre encore plus riches, nous sollicitons donc votre collaboration en nous rejoignant au sein de la coordination FFPP région Centre lors de la prochaine élection des membres du bureau.

## Intervision

La coordination FFPP région Centre, Fédération Française des Psychologues et de Psychologie, propose depuis 2007 des groupes d'intervision pour les psychologues. Plusieurs groupes d'intervision sont en fonction dans la Région Centre, à Orléans principalement et également à Blois et Chartres. De nouveaux groupes se créent chaque année.

### Qu'est-ce qu'un groupe d'intervision?

C'est un groupe qui permet de se réunir entre professionnels pour échanger sur sa pratique, faire du lien, sortir de l'isolement, progresser, se renouveler, s'informer et construire des passerelles entre les différentes fonctions, lieux d'exercice et orientations théoriques.

Le groupe est composé de huit psychologues qui se réunissent une fois par mois.

Sans superviseur, les échanges reposent sur la réciprocité, la bienveillance et l'écoute mutuelle.

Les groupes sont soumis à la confidentialité et au respect, réglementé par la Charte des groupes

d'intervision (voir sur le site de la FFPP) et le Code de Déontologie.

### Comment y participer?

Si vous êtes intéressé vous pouvez adresser votre demande par mail à l'adresse: [ffppcentre@gmail.com](mailto:ffppcentre@gmail.com), en indiquant votre localité et vos disponibilités. Ainsi, un groupe vous sera proposé.

Des collègues sont en attente de groupe sur les villes de Tours, Bourges, Châteauroux... qui n'ont pu se mettre en place par faute de participants, donc n'hésitez pas à nous contacter si vous êtes intéressés.

### Quel engagement?

La participation à un groupe d'intervision se fait par année civile en adéquation à l'adhésion à la FFPP. Cette adhésion est annuelle et ouvre droit à de nombreux avantages. Pour plus d'informations vous pouvez consulter le site: [www.psychologues-psychologie.net](http://www.psychologues-psychologie.net)

La coordination FFPP région Centre vous souhaite une très belle année 2015.



JOURNÉE ANNUELLE DE LA FÉDÉRATION PROFESSIONNELLE DES PSYCHOLOGUES ALLEMANDS - 21 NOVEMBRE 2014

## « Quo vadis, Psychologie ? »

par Karin Teepe

Psychologue, N° ADELI : 959300716,  
Membre du Bureau Fédéral FFPP

L'EFPA réunit en assemblées plénières et en groupes de travail thématiques les représentants des associations de psychologues de tous les pays européens (plus quelques autres, Russie, Turquie). Elle construit ainsi des perspectives à grand angle, reprenant les préoccupations de l'ensemble de la profession composant l'espace européen. Ce travail facilite par ailleurs l'établissement de regards plus ciblés, permettant ainsi des éclairages plus spécifiques.

C'est ainsi que la FFPP a été invitée à assister à la journée d'études annuelle du BDP, la Fédération Professionnelle des Psychologues Allemands, représentative de la profession à l'EFPA.

Le BDP a été fondé en 1946 et regroupe 11500 psychologues. C'est l'une des deux grandes fédérations nationales, structurée en 13 régions et 11 sections de travail. Elle réunit universitaires et praticiens et couvre l'ensemble des champs d'application de la psychologie afin que puissent y être discutées les questions, les avancées, les difficultés d'exercice émanant de ces domaines. Le BDP est concerné prioritairement par les problèmes éthiques et la défense de la profession dans son ensemble. Son importance en nombre d'adhérents lui confère un poids lui permettant de peser sur les décisions politiques touchant la profession.

En Allemagne, les consultations psychologiques sont remboursées par les différentes caisses d'assurance maladie. Leur indication est posée par un médecin lors d'un entretien avec un patient ; le nombre de séances est anticipé et

réévalué au fur et à mesure des attestations établies par le psychologue praticien à l'intention de la caisse d'assurance maladie.

Quatre méthodes de traitement sont acceptées pour un remboursement par les caisses :

- La psychanalyse
- Les entretiens thérapeutiques
- La thérapie comportementale
- La thérapie familiale systémique

Leur indication est évaluée en fonction des demandes du patient et des propositions faites en fonction des troubles évoqués.

Le thème de la journée « Quo vadis, Psychologie - Où vas-tu, Psychologie ; Évolutions et Défis actuels pour la Profession » fait écho aux débats en cours de ce côté-ci de l'Hexagone. L'association par la voix de son Président, Pr M. KRÄMER, a rappelé avec force l'importance de la défense et l'intérêt de l'unicité du titre de psychologue, préoccupation qui devait également se décliner à travers le choix des exposés en assemblée plénière de la matinée et dans les ateliers de l'après-midi.

La reconnaissance de la psychologie auprès du public et dans les instances décisionnelles, politiques et économiques connaît certes des avancées mais le public continue à vouloir confiner la psychologie au cliché du psychanalyste dans son cabinet, collant « le divan au dos du psychologue », notamment

lorsqu'il intervient en entreprise. Une nouvelle représentation, reflétant la variété des champs et des méthodes d'intervention des psychologues est en train de se dessiner et les connaissances de la psychologie sont intégrées de plus en plus dans la société.

De nouveaux champs d'application se construisent actuellement pour la profession dans les domaines de la prévention, de la réhabilitation et des urgences. Les avancées de la psychologie clinique dans ces domaines ne doivent occulter un questionnement autour de ce qu'est la santé : qui la définit pour qui, en fonction de quels critères ? Qu'ont à dire les psychologues dans ce cadre (p.ex. le rappel de la particularité de chaque situation, les présupposés des exigences) afin d'ajuster ce qui se décide autour des souffrances physiques et psychologiques dues aux atteintes causées par des accidents, maladies graves, violences causées par des tiers ?

L'utilisation des avancées théoriques et pratiques dans l'entreprise est également en nette progression, au-delà de l'utilisation devenue classique dans les ressources humaines et les pratiques de coaching, mais les connaissances psychologiques devraient également trouver une utilisation plus spécifique dans la recherche de stratégies de l'entreprise, et de questions d'organisation interne et de management.

La reconnaissance de l'Autre, de l'Étranger rencontre un intérêt croissant dans la profession à travers le champ de travail spécifique de l'intégration mais de fait se retrouve dans l'ensemble des questionnements de manière transversale. Le maniement de préjugés et de clichés est courant, voire inévitable, la possibilité de se sortir soi-même de ces clichés dans lesquels tout un chacun est pris, l'acceptation de son propre non-savoir et la curiosité d'aller vers l'inconnu - probablement au moyen de l'humour - a été rappelé avec le mélange d'espièglerie, de rage et d'énergie inhérent à la thématique.

Le projet de loi modifiant les études et la reconnaissance du titre de psychothérapeute soulève une foule de questions et de difficultés. Partant du constat que les psychothérapeutes sont remboursés de manière inégale par les caisses, en fonction de l'obtention de leur diplôme mais surtout à l'issue de leurs formations complémentaires longues et coûteuses que les psychologues supportent eux-mêmes financièrement en vue de se forger l'expérience pratique de leurs méthodes et leur

style thérapeutique, une refonte des études de psychothérapie a été décidée en concertation avec les organisations professionnelles de psychologues. La volonté de ce projet législatif est de mettre fin à l'inégalité existante des formations thérapeutiques reposant sur les formations thérapeutiques complémentaires et le financement individuel et d'aboutir à un cursus universitaire dont l'obtention du diplôme confère l'approbation en tant que psychothérapeute. Il serait ainsi demandé à l'étudiant en fin d'études de montrer sa capacité à traiter un cas en fonction des quatre méthodes officiellement acceptées, donc la psychanalyse, les entretiens psychologiques, la thérapie comportementaliste et la thérapie familiale systémique.

Entre autres questions soulevées par ce projet de loi, ce cursus modifierait fondamentalement les modalités et le contenu des études et aboutirait ainsi à un diplôme spécifique de psychothérapeute, mettant ainsi fin à l'unicité du titre.

Ce risque invite à reprendre sur de nouvelles bases la réflexion autour de l'unicité du titre, évaluer les forces politiques et économiques internes et externes qui exerceront des pressions, définir plus précisément leur nature ainsi que les stratégies qui se mettront en place, rappeler également que la psychologie ne peut se résumer à une ou plusieurs pratiques de soin, qu'elle est beaucoup plus que cela et que c'est de ce « beaucoup plus » que les pratiques et les styles thérapeutiques s'inspirent nécessairement.

Berufsverband  
Deutscher  
Psychologinnen  
und Psychologen



🔍 À lire, 📄 à télécharger ou 📢 à partager :

Retrouvez le site de la Fédération Allemande : <http://www.bdp-verband.org/>

RECHERCHE ACTION

# L'évaluation psychologique des enfants en situation de handicap

par l'APPEA

Association francophone de Psychologie et Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Les 9 et 10 avril prochain aura lieu un colloque pour rendre compte des travaux conduits lors de cette recherche-action. L'inscription est gratuite mais obligatoire.

La FFPP est partenaire du processus. Vous trouverez ci-dessous une présentation des travaux effectués.

## **Recherche-action APPEA Avec le soutien de la CNSA - Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie L'évaluation psychologique d'enfants en situation de handicap**

Inscrite dans le contexte des évolutions théoriques et sociétales internationales, la loi du 11 février 2005 a métamorphosé le panorama médico-social / sanitaire français et modifié en profondeur les habitudes professionnelles et les relations interdisciplinaires.

Ces évolutions sans précédent conduisent à des adaptations importantes tant en termes de savoirs pour les besoins des individus concernés que de savoir-faire en matière de pratiques professionnelles.

**Le GEVA (créé par décret en février 2008 dans le prolongement de la loi du 11 février 2005), outil central pour la cohésion professionnelle et l'aboutissement du projet de vie.**

Dans ce contexte, la Direction Générale de la Cohésion sociale (Ministère chargé des personnes handicapées) a créé le Guide d'Évaluation des besoins de compensations des personnes handicapées (GEVA – mai 2008), outil central pour l'approche unifiée et globale des besoins et des ressources de la personne.

Le GEVA comporte huit volets complémentaires (familial & social, scolaire, médical, psychologique, ...) qui exposent les différentes dimensions de la situation de la personne, mettent en évidence ses besoins et souhaits, dans le but de construire avec elle et l'ensemble des partenaires concernés par les soins, les aides, les adaptations, les compensations

ou les accompagnements, un projet individualisé cohérent.

### **Objectifs**

Il s'agit d'étudier les conditions de développement et d'adaptation du volet psychologique du GEVA (volet 5) afin qu'il puisse devenir un outil de dialogue pour les psychologues de l'enfance et de l'adolescence, les équipes pluridisciplinaires des MDPH et les partenaires de santé, de l'éducation nationale ou du médico-social.

L'APPEA a remis à la CNSA un projet de synthèse documentaire et de recherche-action en vue d'étudier les modalités d'utilisation actuelles du volet psychologique enfant/adolescent du GEVA qui, à ce jour, n'est pas suffisamment élaboré ni encore renseigné.

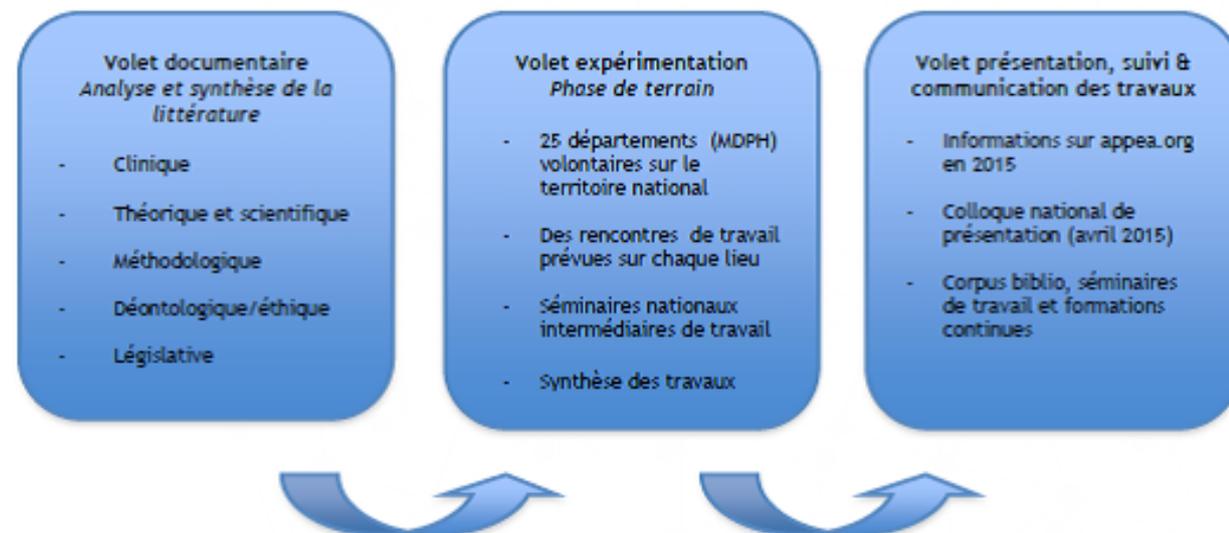
Ces travaux s'appuient en partie sur les recommandations pour la pratique de l'examen psychologique issues de la récente Conférence de consensus sur le thème de l'examen psychologique avec l'enfant et l'utilisation des mesures (2008-2011 ; FFPP, AFPEN, SFP, ACOP-F) et tient compte de l'objectif premier de la GEVA compatibilité.

### **Méthode**

En phase avec les actualités sociales, épistémologiques, cliniques et participatives, la méthode comporte trois volets qui se complètent, indissociables, selon un calendrier méthodologique établi et une démarche scientifique rigoureuse, associant au pilotage et au suivi de la démarche, dans une perspective pluridisciplinaire, l'essentiel des partenaires, des responsables et des usagers concernés.

Les expérimentations sur le terrain sont établies à partir de situations concrètes, d'analyses de pratiques et de démarches consensuelles (focus groups avec 11 équipes d'évaluation MDPH par exemple).

**Recherche-action sur l'évaluation psychologique d'enfants en situation de handicap  
Volet psychologique enfant du GEVA**



### Trois volets complémentaires

1. Le volet documentaire – ses objectifs :

- produire l'état de l'art selon les standards scientifiques en intégrant les expériences et publications les plus récentes ;
- produire un travail spécifique sur les réglementations légales des écrits du psychologue ;
- établir un outil méthodologique pertinent et valide à destination des partenaires professionnels associés et usagers pour la phase de terrain ;
- produire les documents d'analyse et de synthèse nécessaires pour clarifier et renforcer les pratiques de l'examen psychologique avec l'enfant et de son compte rendu.

2. Le volet d'expérimentation / recherche-action – déroulement sur 25 territoires volontaires (départements) matérialisés par la MDPH de chacun. Il s'appuie sur l'étude d'un grand nombre de situations concrètes avec les équipes pluridisciplinaires des MDPH, les psychologues, les structures de soins et réseaux d'aide régionaux, les acteurs professionnels : 4 modes de recueil de données sont engagés (entretiens avec 40 psychologues, focus groups avec 12 équipes pluridisciplinaires d'évaluation, analyse de 265 comptes rendus d'évaluation psychologique, questionnaires pour les membres des équipes pluridisciplinaires).

Cette phase de terrain a pour but d'identifier les ressources et les besoins en matière d'évaluation psychologique, les attentes et les possibilités en termes de transmission des données.

3. Le volet communication et diffusion des travaux – en plus d'un important corpus bibliographique, l'aboutissement des travaux comportera à la fois un ou des documents de

clarification des pratiques professionnelles pour les usagers et professionnels non-psychologues, ainsi que plusieurs publications de synthèse théorique et méthodologique à destination des psychologues.

Le processus trouvera un premier aboutissement lors d'un colloque national en avril 2015.

Une synthèse appliquée des travaux devrait permettre la proposition de recommandations pour la communication des données psychologiques dans le cadre du GEVA.

### Validité, conduite et déroulement du processus

La validité de la démarche, la conduite du processus et son aboutissement sont assurés par :

1. un comité de pilotage composé de 10 membres + représentants de la CNSA ;
2. un comité scientifique étoffé associant les acteurs concernés – psychologues, professionnels associés, experts, personnalités compétentes, le partenariat de 32 organisations professionnelles et publiques, institutions et associations des usagers et des familles ;
3. une méthodologie participative intégrant les besoins à la fois professionnels et citoyens ;
4. un suivi du processus et du calendrier par le comité scientifique et de suivi ;
5. le savoir-faire du comité de pilotage, appuyé par l'expérience et l'assurance de l'APPEA en matière de processus collectif, organisation événementielle, formations continues, coordination et production de littérature professionnelle et scientifique.

**Calendrier de travail :** de mars 2013 à juin 2015.



6<sup>ES</sup> ENTRETIENS DE LA PSYCHOLOGIE

# Psychologues dans le champ de la santé : 1985 - 2015... et après

par Gladys Mondière

Membre du Bureau Fédéral de la FFPP,  
Membre du Comité Scientifique des 6es Entretiens de la Psychologie,  
Responsable de l'axe santé.

Dans les années 60/70, la présence des psychologues se répartissait dans différents champs, le travail et l'éducation nationale notamment, mais c'est par une loi portant sur la protection sociale que l'article 44 du chapitre 5 est consacré à l'usage du titre de psychologue. Depuis, le nombre de psychologues en France a très largement augmenté et l'essentiel d'entre eux travaillent aujourd'hui dans le champ de la santé. En janvier 2014, sur les 50 000 psychologues inscrits sur les listes Adeli, près de 70 % travaillent comme salariés, dont plus d'un tiers à l'hôpital. Mais bien entendu, si l'hôpital symbolise d'une certaine manière la pratique du psychologue dans ce champ de la santé, il n'en est pas le seul lieu. Du cabinet libéral à la maison de retraite, des lieux d'accueil pour la personne handicapée aux associations pour SDF... les possibles pour le psychologue se multiplient s'inscrivant dans des pratiques novatrices et proches des besoins de la population.

Les Entretiens Francophones de la Psychologie de 2015 seront l'occasion de faire le point sur les pratiques du psychologue dans ce champ spécifique au travers différents symposiums. Les pratiques du psychologue à l'hôpital seront présentées et débattues tant dans le champ de la santé mentale que dans celui du somatique. Nous entendrons des psychologues nous parler de leur expérience dans la cité au travers d'équipes mobiles ou d'inscription de la santé mentale dans la communauté. Nous pourrons aussi réfléchir avec des psychologues sur la question de la prescription médicale. L'évolution de la prise en soin du cancer (avec une prérogative faite aux psychologues dans le plan cancer) et de la réanimation néonatale ouvre aussi des perspectives pour les psychologues. Une spécialisation en plein essor, la neuropsychologie,

nous permettra d'en découvrir les différentes facettes au travers sa formation mais aussi ses applications dans des champs révolutionnaires, comme la neurochirurgie.

L'homme, aux différents âges du déroulement de sa vie, fait partie de l'enseignement de la psychologie. C'est tout à fait logiquement que le psychologue, dans sa pratique, travaille aussi bien auprès du nourrisson que de la personne âgée. Le vieillissement croissant de la population oblige à des pratiques en constante évolution s'éloignant nécessairement de la seule prise en charge médicamenteuse. Des psychologues, là encore, nous présenteront des expériences originales... en germe si l'on peut dire ! L'adolescence, autre période essentielle et souvent tourmentée, nous amène constamment à nous remettre en question. Elle nous oblige à nous ouvrir aux nouvelles technologies tout en maintenant un cadre qu'elle n'a de cesse de malmener.

Les addictions deviennent plurielles : jeux vidéo, le web, le sexe, les jeux... mais l'alcool reste le produit princeps d'une certaine manière. Les premières ivresses sont décrites dès la mythologie avec Dionysos, Dieu de la vigne, du vin et de ses excès ! Aussi, continuer à penser cette dépendance singulière qui touche homme et femme, dès l'adolescence, innover les pratiques apparaissent comme autant de challenges pour les psychologues.

Les débats, encore aujourd'hui, posés par le bilan psychologique seront abordés au travers de communications sur les enjeux éthiques de l'évaluation faite par les psychologues. Les y réduire a longtemps été une tendance inscrite par les positions de l'Ordre des médecins en 1952, des auxiliaires médicaux chargés de la passation de tests. Après 68, les tests sont rejetés comme

catégorisant... Entre ces deux postures, une véritable réflexion à partir de la connaissance de tests novateurs et judicieux et de leur acception dans une démarche clinique authentique.

La problématique, ces dernières années, autour de la question des psychothérapies, sera aussi à l'ordre du jour avec un éclairage historique, en France et à l'étranger.

Enfin, la place du psychologue aux prises avec de nouvelles interpellations sera aussi interrogée lors de deux conférences plénières, avec Simone

KORFF- SAUSSE du côté du handicap et Olivier DOUVILLE du côté de l'exil. C'est une sorte de voyage qui vous sera proposé aux confins de l'anthropologie et de la psychanalyse.

Bien sûr, le champ de la santé pour les psychologues recouvre de nombreuses pratiques et ouvre autant de perspectives. Il apparaît difficile d'en aborder toutes les éventualités. Mais la diversité des symposiums nous permettra d'ouvrir la controverse, les échanges.

## Être bénévole aux 6es Entretiens

par Inès Pélissier

Membre du Bureau Régional Lorrain de la FFPP,  
Membre du Comité d'Organisation des 6es Entretiens de la Psychologie,  
Responsable bénévolat.

Les 6<sup>es</sup> Entretiens Francophones de la Psychologie approchent ! Un événement de cette envergure nécessite un certain nombre de bénévoles, afin d'aider à l'organisation et à la prise en charge des congressistes. Pour cela, dynamisme, volonté et bonne humeur sont de rigueur !

Plusieurs types de missions leur seront attribuées (accueil, tenue du vestiaire, aide à la préparation des salles...), qu'ils pourront dans la mesure du possible choisir eux-mêmes et qui leur seront détaillées lors de leur inscription. Nous avons besoin de bénévoles du 3 au 7 juin, et les permanences de chacun seront décidées en fonction des disponibilités qu'ils indiqueront au préalable.

En contrepartie de leur aide, les bénévoles auront la possibilité d'accéder librement aux présentations qui les intéressent lorsqu'ils ne seront pas de service (qu'elles aient lieu lors de leurs jours de permanence ou non). Mais il serait réducteur de voir là la seule richesse que les Entretiens ont à offrir. En effet, ils permettront de rencontrer des personnes de tous horizons : étudiants, psychologues, chercheurs, tous venant des cinq coins de l'Hexagone (voire même d'ailleurs !). La position de bénévole est idéale pour faire ces rencontres :

beaucoup de ces missions les mettront en contact avec les congressistes, voire même avec les présentateurs, et ils seront toujours en compagnie d'au moins un collègue étudiant pour effectuer leurs tâches. Sans oublier les différents membres de la FFPP, notamment ceux qui les superviseront durant ces quelques jours. Ces rencontres s'avèreront au moins aussi riches que les éléments théoriques que vous pourrez obtenir lors de ce colloque !

Nous lançons donc un appel aux étudiants qui souhaiteraient poser leur candidature en tant que bénévoles : les intéressés peuvent écrire un mail à [benevolat@entretiens2015.org], afin que leur soient envoyés les documents d'information et d'inscription nécessaires.

Nous remercions d'avance tous ceux qui seront intéressés !

Pour vous rendre jusqu'à Nancy (et/ou en repartir !) ainsi qu'y dormir, n'hésitez pas à poster un sujet sur le forum de la FFPP, des espaces sont spécialement dédiés au covoiturage et à l'hébergement chez l'habitant.

À lire, à télécharger ou à partager :

Contact : benevolat@entretiens2015.org

Site : www.entretiens2015.org

À CHARLIE, POUR ONCLE B.,

## Athéisme et humanisme

par Claire Silvestre-Toussaint

Psychologue, membre du comité de rédaction Fédérer.



La FFPP a été fortement touchée par les attentats, qui ont frappé le Monde, la France, dont Charlie Hebdo...

Lors de son ultime article pour le journal, Bernard MARIS nous posait la question suivante :

Les notions de bien et de mal ne peuvent-elles être liées qu'à l'existence d'un au-delà avec les récompenses et les punitions afférentes?

Il poursuivait un peu plus loin, dans ce même article :

On peut être athée et posséder en premier lieu l'altruisme, qui est une qualité génétiquement inscrite dans l'être humain autant que le désir sexuel : c'est même, selon Darwin, l'altruisme qui est l'explication de la supériorité de l'espèce sur toutes les autres, qui ne connaissent que la loi du chacun pour soi et Dieu pour tous. (...) ce n'est pas dans les nations où l'athéisme est le plus développé que la violence est la plus forte au contraire (...)

L'altruisme est en effet une qualité essentielle chez l'être humain, je rajouterais, parce que je suis psychologue, - croyant ou pas -, afin de ne pas catégoriser, de ne pas réduire l'Homme à sa religion, de ne pas nier la différence.

Au sujet de l'acceptation de la différence de l'autre et donc de soi-même, lors du numéro de Charlie Hebdo de la semaine qui a suivi l'attentat, fut publié un article à titre posthume signé Elsa CAYAT, dans sa chronique «Charlie Divan». Article intitulé : La capacité de s'aimer :

Je veux parler de la capacité que l'être humain rencontre à s'ouvrir aux questions que pose l'autre dans sa différence, à faire une place à cette différence et, à partir de ceci, à reconnaître qu'il n'en fait aucune à la sienne : ni à l'écart entre ce qu'il veut et ce qu'il fait.

Faire une place à la différence donc, c'est accepter l'Autre dans sa singularité. Cet attentat a touché le monde entier parce qu'il a visé la Liberté avec un grand L, dans ce qu'il y a de plus fondamental pour un psychologue : le droit d'exprimer son opinion. Libérer la pensée, l'expression, n'est-ce-pas l'essence même de notre pratique ? Abaisser les résistances pour libérer la parole, favoriser la prise de conscience, c'est tout cela aussi qui a été attaqué au travers de ces actes terroristes qui ont coûté la vie à 17 personnes.

Tout est pardonné ? Il n'y a pas de méchanceté sans souffrance dit-on... Oui, mais alors d'où vient cette souffrance ? se demande le psychologue. De Dieu ? Assurément non.

Au sujet du choix que fait l'homme de la nostalgie, de la souffrance de l'ignorance, selon Kundera, Elsa CAYAT poursuit dans son article, précité :

(...) ce choix accule l'être hors de lui, puisque c'est ce refus du retour, ce refus de penser à lui, qui le conduit à tenter vainement de trouver un refuge dans ce que le regard de l'autre dit de lui, et donc à ne plus être soi-même. (...)

Faisons donc en sorte que l'homme ait le choix, le choix de la Connaissance, afin qu'il puisse accéder à sa propre vérité, unique entre toutes.

(...) abuser de l'autre n'est pas une marque de toute puissance perverse, abuser est une marque d'aliénation, et être abusé par l'autre également. Or, pour sortir de ces rapports de domination et découvrir un rapport positif à l'autre, ouvert, non fondé sur la négation de soi et donc de l'autre, il n'y a pas d'autres moyens que de se défaire de toutes les illusions avec lesquelles, nous avons été préconçus.(...)

Se libérer de nos chaînes en quelque sorte, se

libérer du passé pourrait-on dire encore en tant que nos paroles et nos actes en sont le reflet. Cela implique la capacité à revenir en arrière, la remise en question de tout ce qui nous a nourrit jusque-là, de tout ce que nous avons «bu», dit Elsa CAYAT. Ouvrir la voie à la connaissance de soi, faire de la place, permettre à l'autre d'accueillir ce qui se meut au plus profond de lui, voilà le rôle que les psychologues peuvent tenir... de manière altruiste.

Alors tout cela n'est pas qu'une affaire de religion, c'est une affaire d'humanité.

Faut que je lui dise que je l'aime, [à Bernard] écrit Patrice PELLOUX le mercredi d'après l'attentat, dans sa chronique Histoire d'urgences. (...) j'ai oublié l'autre jour, lorsqu'on a décidé de faire ce livre qui va faire date pour casser la tarification à l'activité dans les hôpitaux, appeler à la Sécurité sociale mondiale, gueuler contre le lobby de l'industrie du médicament, remotiver les politiques sur le fait que la santé n'est pas une marchandise, prôner une société humaniste, que l'économie serve l'humanité et pas le contraire.

Les amis de Patrice PELLOUX ont été victimes de l'attentat, mais il fait, dans sa rubrique, comme



s'il était dans le déni de leur mort, c'est la faute aux nouvelles technologies, pense-t-il, parce qu'il n'arrive pas à les joindre, son téléphone doit être en panne...

Mais il est si tard, poursuit-il, et je ne comprends pas pourquoi c'est ma première chronique écrite en larmes. Le son de leur voix ressemble au silence.



## ENQUÊTE

# Accès aux soins des personnes allophones

par Arnaud Béal

Psychologue social

Chargé de mission à l'Orspere-Samdarra.

Dans le cadre des activités de l'Orspere <http://www.orspere.fr/presentation-de-l-onsmp-orspere-1/#1-Samdarra> <http://www.samdarra.fr/presentation.html> (Centre Hospitalier Le Vinatier) nous menons une étude sur la question de l'interprétariat dans l'accès aux soins des personnes allophones (qui parlent une autre langue et qui ne maîtrisent pas le français). Après un premier temps d'enquête qualitative auprès de soignants et d'interprètes, nous avons construit un questionnaire afin de saisir les raisons du non-recours aux interprètes et les attentes vis-à-vis du rôle de l'interprète dans le cadre du soin. Ce questionnaire s'adresse à tous les soignants et les professionnels participants à la prise en charge de personnes allophones.

Ainsi, nous sollicitons afin de répondre à ce



questionnaire <http://goo.gl/forms/0Q9Hfcrp5h> en "version internet" (<http://goo.gl/forms/0Q9Hfcrp5h>). Il prend environ 15 minutes et est entièrement anonyme.

## ÉDUCATION NATIONALE

## Quels psychologues de l'Éducation (nationale) demain ? Quels enjeux pour leur formation ?

par AEPU & FFPP.

Le statut et la fonction des psychologues de l'éducation en France sont en phase de mutation profonde. Depuis plusieurs années les organisations se sont mobilisées pour favoriser cette évolution. On rappellera en particulier, dans une période récente, le texte du PoPsyEn (2012)

«Pour un psychologue de l'Éducation nationale dans le premier degré, le second degré et le supérieur» réunissant associations, syndicats et responsables de centres de formation. Le contexte nouveau initié par les projets découlant de la loi sur la refondation de l'école ont permis un certain nombre d'avancées qui aboutissent à la mise en place d'un nouveau statut des psychologues de l'Éducation nationale.

Les dispositions découlant de ce nouveau statut

vont avoir un impact majeur sur les dispositifs de formation des psychologues de l'éducation en France, champ dont le périmètre ne s'arrête pas à l'Éducation nationale.

Les organisations associatives et syndicales continuent d'être présentes sur le terrain des discussions en cours concernant les dispositions statutaires des psychologues de l'Éducation nationale. Il apparaît cependant que la question des dispositifs de formation n'a pas donné lieu jusqu'ici à une réflexion collective nationale du point de vue des acteurs directement concernés, en particulier les responsables de formation. Quid des dispositifs de formation spécifiques aux métiers de l'Éducation nationale ? Quid de l'évolution des masters qui

seront amenés à prendre en compte de façon plus spécifique l'accès aux métiers de l'Éducation nationale sans s'y limiter ?

La **FFPP et l'AEPU** proposent donc d'initier une démarche en ce sens en organisant une journée de réflexion et d'échanges associant les professionnels du champ de l'éducation, en particulier les responsables de formation et les responsables d'associations et de syndicats :

**le samedi 14 mars 2015 à l'Institut de Psychologie - Amphi Lagache - 71 avenue Edouard Vaillant à Boulogne Billancourt.**

Deux grandes phases structureront cette journée :

- La matinée s'attachera à rappeler que depuis plusieurs années, dans le cadre de l'EFPA, la FFPP et ses représentants participent à un réseau de réflexion concernant les psychologues de l'éducation sur le plan européen, ce qui permet d'élargir le regard franco-français. D'autre part, les psychologues de l'éducation en France relèvent à l'heure actuelle de deux voies, celle propre aux psychologues de l'Éducation nationale avec leurs statuts spécifiques ; celle propre aux psychologues de l'éducation de façon plus élargie qui relève des masters délivrés par les universités.
- L'après-midi sera consacrée aux débats, le premier portant sur les formations présidant et préparant aux concours ; le second sur la sixième année de formation et sur les liens entre formation et évolutions statutaires.



## Programme de la journée

- **9h30** : Présentation de la journée par Benoît Schneider
- **9h45-10h45** : Un regard européen sur les besoins en formation : les apports de l'enquête ESPIL et de ses conclusions, présentation d'Europsy comme cadre de référence (Francine CORMAN et Cécile BAPST)
- **10h45-12h00** : Les dispositifs de formation existants : formations spécifiques : DECOP (Catherine ROUYER), DEPS (Jean-Marie BESSE) & Masters de Psychologie et spécialisation dans le champ de l'éducation (Benoît SCHNEIDER).

Deux exemples de spécialités : Lille III (Alain GUERRIEN) & Paris-Descartes (Grégoire BORST)

- **13h45-15h00** : Table ronde

Quels effets des changements en cours sur les modèles de formation préparant au concours ?  
Vers quelle(s) évolution(s) ?

Animation Claire Leconte, Benoit Schneider et des responsables de formation dans le champ de la psychologie de l'éducation C. Rouyer (Centre de formation COP Université de Provence), F. Marty (Centre de formation des psychologues scolaires Paris Descartes), C. Tardif (Master de psychologie, Université de Provence), A. Guerrien (Master de psychologie, Université de Lille 3) G. Borst (Master de psychologie, Université de Paris Descartes), P. Quemart (Master de psychologie, université de Poitiers)

- **15h00-16h15** : Table ronde

Quels modèles de formation pour la 6ème année suite à la réussite au concours ? - Comment envisager la formation du psychologue de l'éducation demain ?

Animation Jacques Gary avec les organisations professionnelles et syndicales ayant répondu à ce jour (ACOP-F, AFPEN, ANPEC, SFP, SNUipp-FSU, FFPP-AEPU, SNES-FSU, SE-UNSA, ...)

- **16h15-16h30** : Conclusions

SISI LA PSY

# Les soldes et la responsabilité

par Sidonie  
Psychologue.

Jour de janvier, sec et froid, Sisi arpente les magasins surchauffés à la recherche de l'éternel objet du désir : LA paire de chaussures de sa vie, qui peut parfois prendre des formes différentes, comme LE manteau parfait ou LE sac le plus beau du monde. Sisi négocie avec la culpabilité de citoyen moyen consumériste et verse dans la névrose de choix devant les rayons trop chargés.

Mais Sisi la psy n'a pas la tête aux soldes. Sa pensée dérive – plus que d'habitude peut-être – et nul objet matériel ne peut l'ancrer. Elle est prise dans un effarement collectif qui a tout balayé. Elle pense aux choix, si difficiles, si complexes, à ce qu'ils impliquent de renoncement ; ces choix qui font croire au contrôle quand ils en sont l'antinomie.

Quelle responsabilité individuelle et collective face aux événements ?

Sisi la psy pense à sa responsabilité. Être responsable, en tant que psychologue, entendre et tenir pour essentielle la subjectivité, assumer sa propre subjectivité et tenir devant l'angoisse du choix à faire et du sens, encore inconnu mais à venir, toujours dans l'après-coup. Sisi sait pouvoir faire face à ces non-sens, elle sait pouvoir aider à tenir devant ces infra-sens qui font notre quotidien d'humains, ces absolues souffrances. Elle sait pouvoir entendre aussi et même accompagner l'effondrement. Elle pensait même ne pas le craindre, en connaître la couleur et l'importance. Elle veut encore montrer qu'il n'est pas impossible de penser la chose, qu'il n'est pas défendu de la dire. Elle pense aussi que l'on peut contenir comme on enveloppe et non comme on ligote, comme on entoure et non comme on entrave, comme on soutient et non comme on muselle. Elle voit la créativité des personnes pour trouver des processus qui leur rendent la sécurité basale, processus aux antipodes de logiques sécuritaires externes.

Sisi citoyenne pense à sa responsabilité. Être responsable, répondre de sa parole. Être citoyen, s'engager par sa parole. C'est cette responsabilité qui fonde notre être à l'autre et notre parole comme acte, car il s'agit de la parole d'un être humain adressée à un autre être humain. Cette responsabilité qui ne méconnaît pas ce qui en



l'autre relève de l'alter. Cette responsabilité qui ne dénie pas la difficulté d'être en lien et la culpabilité suscitée par le lien mais qui est la preuve de notre humanité commune. Cette responsabilité est écrasante parfois et, dans le même mouvement, elle est vivifiante car elle est à l'origine du sens que nous donnons à nos actes et de nombre de nos engagements collectifs.

Pas de chaussure, pas de manteau, pas de sac. Sisi la psy a juste besoin d'une minute encore, d'un peu de silence encore ; relire Freud, L'homme Moïse et la religion monothéiste – *L'éthique est la limitation des pulsions* –, relire Arendt – *Ethique de responsabilité et éthique de conviction* – et relire Lacan, *L'éthique de la psychanalyse*, Séminaire, Livre VII – *Ne pas céder sur son désir*.

Dans un souci constant de maintenir et de développer nos liens avec les lecteurs de Fédérer, le bureau nouvellement élu a proposé la création de deux rubriques : le courrier des lecteurs et une tribune libre.

Une revue comme Fédérer engage notre organisation dans les propos, analyses et avis que nous publions. Ainsi les articles sont soumis au comité de rédaction et s'ils sont, en règle générale, toujours publiés, ils peuvent cependant être refusés s'ils s'opposent radicalement aux valeurs et missions de notre organisation.

Cette posture présente l'avantage d'offrir une ligne éditoriale claire et cohérente.

Toutefois on ne peut manquer de relever son principal défaut : un droit de regard sur les opinions

exprimées dans notre bulletin.

C'est dommageable et contraire à une de nos valeurs : le fonctionnement démocratique de la FFPP. La tribune libre constitue un moyen simple de résoudre cette équation. Elle permet de distinguer symboliquement un écrit validé par le comité de rédaction d'un écrit qui n'engage que son auteur. Positions opposées à celles de la FFPP, divergences politiques ou idéologiques, mouvements d'humeur, prise de positions personnelles ont dorénavant un espace d'expression dans Fédérer, c'est la tribune libre.

Nous vous invitons à l'utiliser en nous signalant lors de vos envois d'articles que c'est dans ce cadre que vous souhaitez être publié.

À vos plumes.

CHARLIE

## De l'écologie humaine ?

par Philippe Grosbois  
Psychologue.

Il y a quelques mois, l'Université Catholique de l'Ouest a invité Tugdual Derville pour tenir une conférence sur l'«écologie humaine», notion en fait scientifique établie de longue date par notamment des biologistes, généticiens, géographes, démographes et anthropologues, en particulier au sein de diverses publications et de la Société d'Écologie Humaine. L'écologie humaine correspond à un questionnement où la relation entre l'humanité et la nature est abordée essentiellement à partir de la relation entre les populations humaines et leur environnement. À l'écologie générale, l'écologie humaine emprunte l'habitude de raisonner en termes de dynamiques de populations, d'interactivité avec les autres espèces et l'ensemble des conditions de milieu. Mais il est clair que les êtres humains interagissent avec le milieu "naturel" en fonction de techniques, de représentations et à travers des organisations fort diverses qui n'ont aucun équivalent dans le monde animal. À ce titre l'écologie humaine s'inscrit dans une

démarche interdisciplinaire destinée à examiner les interfaces biologie/culture et société/nature (<http://stedecologiehumaine.wordpress.com>)

Mais il se trouve que cette notion s'est trouvée détournée de son sens premier pour devenir une notion idéologique au service de groupes sectaires comme Alliance Vita et d'autres associations au teint brunâtre ayant des relents que nos anciens ayant œuvré dans la Résistance pendant la Seconde Guerre Mondiale ont bien connu, hélas...

Sous couvert de «prendre soin de l'Homme dans toutes ses dimensions», ce courant s'appuie entre autres sur la remise en cause de la loi sur le «mariage pour tous», au prétexte rabâché par les tenants du mouvement qu'une famille doit comporter un papa, une maman sinon rien, identifiant ainsi la fonction parentale à deux genres sexués (l'homme et la femme) et fustigeant donc les couples homosexuels ou les familles monoparentales... Combien éloigné de la réalité

sociale et culturelle que côtoient notamment les professionnels dans les institutions médico-psycho-sociales et de prévention est ce point de vue idéologique !

Cette «écologie humaine» version «tradi» prétend se présenter comme incarnant une nouvelle position éthique au service d'une société différente, plus respectueuse de la nature et entre en lutte contre les positions bioéthiques contemporaines adoptées ces dernières années par les gouvernements successifs.

Ne nous leurrons pas ! Ce mouvement, présenté de façon attrayante (et donc manipulatrice, comme ont l'habitude de le faire les mouvements sectaires) sur son site web (<http://www.ecologiehumaine.eu>) est l'un des symptômes de la montée des intégrismes religieux contemporains. Le conférencier cité était accompagné d'un service d'ordre interne (à l'image des mouvements d'extrême droite comme le Front National), lequel a expulsé de l'université de façon musclée des étudiants en sociologie de l'IPSA s'étant vu refuser de poser des questions orales, sous le prétexte que seules les questions écrites étaient acceptées (ce qui permettait évidemment de

mieux les filtrer, censure oblige...). La presse nationale a d'ailleurs relayé cet «évènement» avec parfois des dérives dans la presse locale dans l'analyse des faits, suspectant même les dits étudiants «d'agit-prop» !

Nous devons lutter contre toute forme d'ostracisme, maintenir la liberté d'expression, la laïcité et favoriser le débat, au risque de... prendre des risques... La liberté est à ce prix ! Notre université n'a pas, contrairement à ce que prétendent certains de nos dirigeants, à devenir un lieu d'évangélisation mais à rester un lieu de transmission critique du savoir (on connaît pourtant au cours de l'Histoire les ravages de cette prétendue évangélisation des «sauvages» hors de l'Europe, forme de colonisation moderne des peuples dits «primitifs»...). Les églises peuvent être un lieu de transmission des croyances mais dans le respect de la liberté de chacun...

Nous nous devons de préserver la démocratie et la liberté d'expression dans notre pays. Nous sommes tous Charlie, quelle que soit la soi-disant référence soi-disant religieuse dont se réclament les extrémistes de tout poil...

Q À lire, 📄 à télécharger ou 📢 à partager:

[http://www.la-croix.com/Actualite/France/L-ecologie-humaine-un-projet-de-societe-\\_NG\\_-2013-03-21-923436#](http://www.la-croix.com/Actualite/France/L-ecologie-humaine-un-projet-de-societe-_NG_-2013-03-21-923436#)





6<sup>es</sup> ENTRETIENS  
FRANCOPHONES  
DE LA PSYCHOLOGIE

## Psychologue : à quel Titre ?

30 ans plus tard, bilans et défis  
pour la formation et la pratique des psychologues

Nancy, 4 - 6 juin 2015

**6ES ENTRETIENS FRANCOPHONES DE LA PSYCHOLOGIE****Psychologue : à quel Titre ?*****30 ans plus tard, bilans et défis pour la formation et la pratique des psychologues***

La sixième édition des Entretiens francophones de la psychologie reprend le cycle des rencontres bisannuelles inauguré en avril 2004 désormais inscrites comme un des événements phares de la formation continue des psychologues.

Cette nouvelle édition de 2015 va correspondre aux 30 ans de la reconnaissance légale du Titre de psychologue.

Les évolutions sociétales se sont accompagnées de changements profonds dans la façon dont individus et groupes construisent leur relation au monde et ils posent aux psychologues de nouveaux défis. La psychologie a connu des évolutions importantes et les connaissances acquises modifient en permanence notre regard sur les sujets, les groupes et les institutions, ainsi que sur les approches

et les pratiques professionnelles. De nouveaux champs d'interventions sont repérés et sont l'objet d'appropriations progressives qui impliquent des interrogations éthiques renouvelées.

Ces Entretiens invitent donc les psychologues, à l'occasion de l'anniversaire de leur Titre, à interroger la diversité des champs professionnels avec pour fil rouge une réflexion en forme de bilan qui ouvre sur une démarche prospective sur ses propres savoirs et ses pratiques.

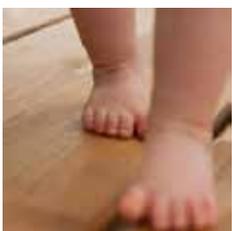
C'est à la profession, dans son ensemble, praticiens et enseignants-chercheurs, de se saisir de son image, de la rendre plus visible et plus lisible. Ces Entretiens doivent donc être une occasion majeure de développer une telle ambition.

**Les Entretiens s'adressent en premier lieu aux psychologues praticiens, enseignants-chercheurs en psychologie et étudiants en psychologie. Elle intéressera aussi tous les professionnels qui travaillent avec des psychologues sur le terrain ou à l'université, dans le champ de la santé, de l'éducation, du travail social, de l'entreprise et des institutions, de l'ergonomie, de la justice, du sport, des transports. N'oubliez donc pas d'inciter votre entourage à s'inscrire pour cet événement majeur.**

**Posters**

La première phase de l'appel à communication est terminée et les symposiums et tables rondes sont en phase de finalisation.

Il est cependant possible de soumettre jusqu'à fin février un projet de poster directement par e-mail à l'adresse [siege@ffpp.net](mailto:siege@ffpp.net) en indiquant en objet « Poster EP 2015 ».



**En amont des Entretiens : conférence ouverte à tout public**

**À la découverte de la psychologie d'aujourd'hui**

**Mercredi 3 juin Roger Lecuyer : Les premiers apprentissages**

Étude des connaissances précoces. Exemples et limites des connaissances précoces. Quelles conséquences éducatives en tirer ?

La recherche a permis de mettre en évidence

des savoirs humains si précoces que beaucoup de spécialistes ont longtemps pensé qu'il était impossible que ces savoirs soient acquis. Ces données ont donc constitué une relance du point de vue innéiste, sous la forme du nativisme : une théorie selon laquelle un noyau de connaissances sur les lois qui régissent les relations entre les objets ou entre les personnes serait présent dès la naissance. Pourtant, nous savons maintenant décrire des apprentissages très précoces (même chez le fœtus) et très rapides.

Roger Lecuyer, de l'Université Paris Descartes, exposera les méthodes de recherche permettant d'étudier les connaissances précoces et décrira quelques exemples de ces connaissances, et leurs limites, et en fin en tirera quelques conséquences éducatives.

Cette session est ouverte à tout public et fait suite aux cycles de conférences nationales mises en place depuis septembre 2014 à Paris et aujourd'hui à Marseille (voir le cycle n°1 Marseille et cycle n°2 Paris dans ce numéro de Fédérer).

## Conférences plénières

- **Patrick Cohen :**  
Passé, présent et... avenir des psychologues
- **Olivier Douville :**  
Face aux déliaisons sociales, en quoi le psychologue est concerné ?
- **Simone Korff-Sausse :**  
Le handicap et les cliniques de l'extrême : 30 ans d'avancées
- **Dominique L'Huilier :**  
La psychologie du travail à l'épreuve des mutations contemporaines
- **Marianne Kant-Schaps :**  
Les psychologues de l'éducation : de la spécificité française à l'Europe. Approche comparative et dynamiques internationales
- **Danielle Rapoport :**  
« Formation, Intervention, Recherche » : quel support pour les psychologues aujourd'hui ?
- **Jean-Luc Viaux :**  
Maltraitance des enfants : à l'articulation de la clinique, du social et de la criminologie

## Table ronde

Les 30 ans du titre et la question des organisations des psychologues

## Ateliers

- **Marie-Jeanne Robineau :**  
Les écrits professionnels du psychologue
- **Danièle Coste :**  
Comment concevoir une présentation à vocation pédagogique ?



## Axes et thématiques

### Axe Santé

Bien qu'inscrits dans des secteurs et des équipes de soins, les psychologues y occupent une place singulière. Dans un domaine fortement soumis aux logiques médicales, ils ont à soutenir la question psychique et à défendre le respect de la personne dans sa dimension psychique. Cette position singulière est en mouvance depuis 30 ans et reste toujours à interroger.

1. Santé mentale : nouvelles pratiques et perspectives
2. Psychologues et services de somatique : le psychologue à l'hôpital général
3. Psychologie et psychothérapie : complicité ou complémentarité
4. Vieillesse : prise en charge non médicamenteuse et prévention
5. Alcoologie et addictions : pratiques psychothérapeutiques actuelles
6. L'actualité de la pratique clinique du bilan psychologique et ses enjeux éthiques
7. Psychologue spécialisé en neuropsychologie : formation, identité et pratiques novatrices

### Axe Éducation

Sur les 30 ans dernières années, les enjeux pour la profession se sont fortement modifiés. Les psychologues du champ de l'éducation et de l'éducation spécialisée auront à cœur de réaliser le bilan de ces 30 ans et d'ouvrir les perspectives de leur avenir.

1. Petite enfance : quels espaces et quels modèles de prévention ?
2. Famille et familles : des frères et des sœurs en situation singulière
3. L'évaluation et le bilan : regards croisés de psychologues et de spécialités
4. Approches différentes de l'éducation : recherche et pratique pour enfants à haut potentiel et enfants tout-venant
5. Éducation nationale : un statut pour tous les âges
6. La psychologie du sport : un parangon de la psychologie qui témoigne depuis 30 ans de ses morcellements et de son unité

## Axe Travail

Le monde du travail connaît de grandes transformations depuis 30 ans que les réflexions et pratiques des psychologues accompagnent sur les dimensions individuelles, groupales et organisationnelles rencontrées en situations de travail.

1. Nouvelles pratiques, nouveaux enjeux pour les psychologues du travail
2. Réseaux, pluridisciplinarité et santé au travail
3. Pratiques de prévention et risques professionnels
4. Collectivités et santé au travail
5. Pratiques, contexte, éthique
6. Le métier de psychologue du travail et les spécificités des professionnels formés au CNAM

## Axe Social-Justice

Si depuis 30 ans les psychologues interrogent leurs pratiques dans ce champ, les évolutions sociétales confrontent les psychologues à de nouvelles exigences éthiques qui deviennent un enjeu de formation, d'évaluation et de responsabilités.

1. 30 ans d'expertise psychologique, bilan et perspectives
2. Le psychologue et la prison
3. Adeptes et gourous de sectes : qui sont-ils ?
4. Le psychologue face au mandat judiciaire
5. Le traumatisme des réfugiés politiques
6. L'état actuel des connaissances sur le risque en psychologie : les apports de la psychologie sociale

## Axe Transversal : Politique-Organisation-Formation

Notre profession, son unité, sa défense et sa promotion 30 ans plus tard : dynamique de la jeunesse ou force de la maturité ?

1. Déontologie et réglementation : approches comparatives
2. Le psychologue face aux médias : amours et désamours
3. Europsy ou doctorat d'exercice ? Un débat en évolution
4. Une page d'histoire de la psychologie en France : un hommage à Serge Moscovici
5. Les psychologues confrontés aux nouvelles technologies
6. Tests et éditeurs de tests (sous réserves)
7. La presse spécialisée en psychologie et les psychologues : témoin et acteur (sous réserves)

## Inscriptions & informations sur

[www.entretiens2015.org](http://www.entretiens2015.org)

### Inscription :

L'inscription à l'édition 2015 des Entretiens de la Psychologie se fait exclusivement en ligne via les formulaires mis en place sur [www.entretiens2015.org](http://www.entretiens2015.org), rubrique Inscriptions.

Deux types d'inscriptions sont possibles pour cette journée : l'inscription individuelle (public, adhérent FFPP ou étudiant) ou l'inscription avec prise en charge de l'employeur.

### Tarifs :

	Avant le 31/01	Avant le 01/05	Après le 01/05
<b>Prix adhérents FFPP</b> (tarif réservé aux adhérents FFPP 2014 : membres individuels et des organisations de la FFPP)	150 €	200 €	250 €
<b>Prix public et employeurs</b>	300 €	400 €	500 €
<b>Prix étudiants et jeunes diplômés</b> (diplôme de 2014) Adhésion FFPP (2015) offerte (sauf tarif inscription à la journée)	40 €	50 €	60 €
<b>Entrée aux Entretiens + Adhésion FFPP (2015)</b>	320 €	420 €	520 €

### Les Entretiens 2015 sur Internet :

Plusieurs structures sont mises en place pour organiser l'évènement :

 Un site dédié des Entretiens de la Psychologie : [www.entretiens2015.org](http://www.entretiens2015.org)

 Un groupe Facebook : [www.facebook.com/EntretiensFFPP](http://www.facebook.com/EntretiensFFPP)

 Un espace spécifique sur le forum de la FFPP afin de vous apporter le maximum d'informations et vous permettre la mise en place de systèmes de covoiturage ou d'hébergement chez l'habitant.

Lieu : Université de Lorraine, Campus Lettres & Sciences Humaines de Nancy.

Dates : la session 2015 aura lieu du 4 au 6 juin 2015 inclus.

Conditions générales d'inscription et d'annulation disponibles sur la page dédiée de la journée du site de la FFPP.

Fédération Française des Psychologues & de Psychologie

Organisme formateur n° 11 75 38 152 75

**CONFÉRENCES NATIONALES : À LA DÉCOUVERTE DE LA PSYCHOLOGIE D'AUJOURD'HUI**

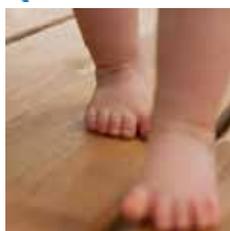
par Roger Lecuyer

Professeur émérite de psychologie du développement  
Université Paris Descartes.

En partenariat avec :

**SCIENCES HUMAINES****Cycle n° 1 (Marseille) : Des premiers apprentissages aux savoirs scolaires**

Avec la participation de l'Université d'Aix-Marseille

**Les premiers apprentissages du bébé**

Roger Lécuyer - 3 Février 2015

*Amphithéâtre des Sc. Naturelles***Développement de l'autonomie au cycle des apprentissages fondamentaux**

Christine Bailleux - 10 Mars 2015

*Amphithéâtre Fabry*

La recherche a permis de mettre en évidence des savoirs humains si précoces que beaucoup de spécialistes ont longtemps pensé qu'il était impossible que ces savoirs soient acquis. Ces données ont donc constitué une relance du point de vue innéiste, sous la forme du nativisme : une théorie selon laquelle un noyau de connaissances sur les lois qui régissent les relations entre les objets ou entre les personnes serait présent dès la naissance. Pourtant, nous savons maintenant décrire des apprentissages très précoces (même chez le fœtus) et très rapides. Dans la première conférence, qui aura lieu le 3 février, Roger Lécuyer, de l'Université Paris Descartes, exposera les méthodes de recherche permettant d'étudier les connaissances précoces et décrira quelques exemples de ces connaissances, et leurs limites, et en fin en tirera quelques conséquences éducatives.

C'est à l'âge scolaire que nous conduira la conférence du 10 mars, et à un enfant qui suit le cycle des apprentissages fondamentaux. Ce cycle n'est pas seulement centré sur les apprentissages, mais aussi sur tout ce qui renvoie à ce que, dans le langage courant, on nomme l'autonomie de pensée et d'action et que les psychologues appellent l'autorégulation. Comment se développe l'autorégulation et quel est le rôle des adultes dans ce processus développemental ? Quels sont les facteurs qui entravent ou facilitent ce développement et qu'il est important de repérer quand on est psychologue ? Quelles sont les conséquences d'un déficit ou un trouble de l'autorégulation sur le développement cognitif et émotionnel des enfants ? Existe-t-il des méthodes, des outils psychopédagogiques qui permettent de l'améliorer ou la restaurer ? Ce sont ces questions qu'abordera Christine Bailleux, de l'Université d'Aix-Marseille, lors de cette seconde conférence.



## Nombre, calcul et dyscalculie chez l'enfant

Bruno Vilette - 7 Avril 2015

*Amphithéâtre des Sc. Naturelles*

La vision que l'on a de l'école primaire est cependant plus centrée sur ses deux piliers : l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, et celui des nombres et du calcul. C'est cette deuxième question qu'abordera Bruno Vilette, de l'université de Lille 3 dans la conférence du 7 avril. Cette question de l'apprentissage du nombre et des problèmes qu'elle pose aux enfants est une question «sensible» dans le système éducatif. Il est bien admis aujourd'hui que la cognition mathématique s'appuie ontogénétiquement sur un système de représentation et de traitement non symbolique des quantités et des transformations : le système numérique approximatif. Un déficit dans ce système ou dans ses correspondances avec l'arithmétique peuvent être à l'origine des troubles du calcul chez l'enfant. Dans cette perspective, des interventions rééducatives ou préventives ont commencées à être mises en œuvre. La conférence discutera ces travaux, tant au niveau de leurs fondements théoriques qu'à celui des implications pratiques, et présentera de récentes recherches menées dans une perspective éducative ou rééducative.



## L'acquisition de la lecture

Pascale Colé - 5 mai 2015

*Amphithéâtre à préciser*

L'apprentissage de l'écrit peut parfois susciter une grande inquiétude, en particulier lorsque l'enfant peut être légitimement ou non soupçonné de dyslexie. C'est une approche originale que proposera Pascale Colé professeure à Aix-Marseille Université, dans la conférence du

5 mai. En effet, la recherche s'est focalisée traditionnellement sur les manifestations et causes de la dyslexie chez l'enfant et beaucoup moins sur celles de la dyslexie chez l'adulte. Pourtant, l'étude du système de compensations développé par l'adulte dyslexique se révèle extrêmement intéressante pour au moins deux raisons : elle permet, d'une part, d'envisager des rééducations nouvelles de la dyslexie et, d'autre part, d'élaborer un modèle original de l'acquisition de la lecture dans lequel les connaissances sémantiques ont un poids plus important que ce qui a été envisagé jusqu'ici. La conférence illustrera ces deux apports majeurs de la recherche chez l'adulte dyslexique.

## Les handicaps et les apprentissages



Daniel Mellier - 2 juin 2015

*Amphithéâtre des Sc. Naturelles*

La conférence faite le 2 juin par Daniel Mellier, Professeur à l'université de Rouen sera centrée sur les handicaps. Partant de la demande des parties concernées (handicapés, familles, société) en matière d'apprentissage, elle examinera l'évolution du concept de handicap, d'une conception médicale et individuelle à une conception sociale et environnementale. Cette évolution nécessite une évolution en retour des réponses sociétales, dans tous les domaines et en particulier en matière d'apprentissages. Des exemples seront pris dans des handicaps de nature très diverse afin de la complexification de la manière d'aborder ces questions.

**⚠ Vis-à-vis du plan Vigipirate actuellement en place dans toutes les grandes villes de France, il est souhaitable que les personnes qui souhaitent assister aux conférences de Paris ou de Marseille s'inscrivent à l'avance plutôt que sur place, et qu'en tout état de cause, ces personnes devront se munir d'une pièce d'identité et éviter les sacs volumineux.**

**Retrouvez tous les détails sur les conférences, inscriptions et informations pratiques sur le site [www.conferences.ffpp.net](http://www.conferences.ffpp.net).**

✍ Inscriptions : sur le site [conferences.ffpp.net](http://conferences.ffpp.net) ou sur place.

Tarif public : **10,00 euros par conférence.**

Tarif étudiant : **5,00 euros par conférence** (présentation de la carte d'étudiant obligatoire à l'entrée des conférences).

# Cycle n° 2 (Paris) : Pathologies actuelles aux différents âges de la vie



## Les addictions : de l'usage contrôlé à la dépendance

Isabelle Varescon - 10 février 2015

L'intervention d'Isabelle Varescon, de l'Université Paris Descartes, portera sur les connaissances actuelles qui permettent de définir les conduites addictives avec ou sans substance mais aussi de comprendre les mécanismes d'installation de la dépendance physique et/ou psychologique. Les données publiées qui identifient les facteurs de vulnérabilité ainsi que les facteurs de protection dans le champ des addictions seront présentées et discutées. Ensuite sa conférence traitera des différentes modalités de sortie des addictions en termes de soin, d'aide et de rémission spontanée.

été élaborée à partir du constat que les anorexiques ont de moins bonnes capacités de flexibilité cognitive et d'organisation du traitement de l'information. Cette technique utilisée conjointement à la prise en charge habituelle permet d'améliorer l'efficacité des soins dans cette pathologie.



## Troubles de la mémoire chez la personne âgée

Marie Christine Gély Nargeot  
5 mai 2015

Avec l'âge perd-on réellement la mémoire ? L'oubli serait-il la marque de manifestations pathologiques ? Marie Christine Gély Nargeot, de l'Université de Montpellier répondra à ces questions et présentera les diverses conceptions du fonctionnement mnésique et les travaux actuels qui rendent compte de son vieillissement. Elle abordera les notions de vieillissement normal et problématique, et ouvrira une réflexion sur des mesures de préventions des capacités mnésiques.



## Y-a-t-il une spécificité des dépressions à l'adolescence ?

Catherine Chabert - 3 mars 2015

Parmi les bouleversements inhérents à la traversée de l'adolescence, la confrontation aux problématiques de perte se révèle aussi essentielle que celles liées aux transformations pubertaires et à la sexualité. Catherine Chabert de l'Université Paris Descartes abordera, dans une perspective psychanalytique, la question des symptomatologies parfois bruyantes que l'on observe à cette période de la vie et qui témoignent soit d'états dépressifs cliniquement repérables, soit de conduites pathologiques qui leur servent d'écran.



## Les questions actuelles de l'autisme

Bernadette Rogé - 2 juin 2015

L'autisme est caractérisé par des difficultés dans les relations et la communication sociale et par des comportements et intérêts restreints et répétitifs. Et comme nous le présentera Bernadette Rogé de l'Université de Toulouse, sa nature neuro-développementale est maintenant reconnue. En effet nous savons que des dysfonctionnements neurologiques précoces entravent le développement des comportements d'adaptation à l'environnement physique et social. Le diagnostic et l'intervention précoces permettent d'améliorer la qualité de vie des personnes atteintes et celle de leur famille.



## Évolution des prises en charges dans l'anorexie mentale

Sylvie Berthoz - 7 avril 2015

Si l'anorexie mentale est de faible prévalence, elle est caractérisée par la sévérité de son pronostic. La technique de remédiation cognitive que nous présentera Sylvie Berthoz, chercheur à l'INSERM, a

COLLOQUE

# Handicap de l'enfant et de l'adolescent, Psychologie, Evaluation et MDPH, états des lieux et perspectives

APPEA

*L'APPEA conduit depuis deux ans une recherche-action présentée p.8 de ce numéro. Elle organise le 9 et 10 avril 2015 un colloque où seront présentés les résultats de cette recherche-action.*

**H**andicap de l'enfant et de l'adolescent, Psychologie, Évaluation et MDPH, États des lieux et perspectives

## Recherche-action APPEA

Avec le soutien de la CNSA - Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie

**9 & 10 avril 2015**  
**Amphithéâtre MGEN**  
**3, square Max Hymans**  
**75015 PARIS**

L'objectif du colloque est de présenter les résultats de la recherche-action conduite depuis deux ans autour :

- de l'élaboration et des pratiques d'évaluation psychologique d'enfants
- de la transmission et de l'utilisation des données psychologiques dans le cadre du processus d'élaboration des besoins déclenché lors d'une demande formulée à la MDPH.
- Avec les différents partenaires qui ont accompagné et soutenu la démarche, avec l'ensemble des acteurs institutionnels, associatifs et citoyens qui œuvrent dans le champ du handicap et dans le domaine de son évaluation chez l'enfant et l'adolescent, ce colloque sera un lieu d'échanges et de débat sur la place et les apports de

l'évaluation psychologique, sur les données qui peuvent en être issues et sur les écrits qui en communiquent les conclusions.

Le rôle de l'information psychologique sera présenté et discuté dans le contexte de l'évaluation globale du fonctionnement de l'enfant ou de l'adolescent en situation de handicap, notamment dans la perspective de développement et d'application de la GEVA-compatibilité.

## Pré-programme

**Jeudi 9 avril**

13h30 Accueil des participants

14h00 Rappel présentation et objectifs de la recherche-action

— Contexte, raisons et nécessités d'une étude sur les évaluations psychologiques et les écrits dans le champ du handicap chez l'enfant

— Les enjeux cliniques de la loi de 2005

15h20 L'évaluation psychologique – de la Conférence de consensus à la recherche-action



sur les pratiques d'évaluation et d'utilisation des données psychologiques Questions, remarques, précisions et échanges

16h40 La démarche et le processus de recherche

— Le cadre professionnel, institutionnel et scientifique de la recherche- action

— Le cadre associatif et citoyen de la recherche- action

— Méthodologie de la recherche

18h00 Clôture de la première journée

## Vendredi 10 avril

Matin

9h00 Présentation générale des résultats par recueil de données

— Analyse et synthèse module Focus Groups et Questionnaires Principaux résultats, grandes tendances et premières perspectives Questions, remarques, précisions et échanges

— Analyse et synthèse module Entretiens psychologues

Principaux résultats, grandes tendances et premières perspectives Questions, remarques, précisions et échanges

11h40 Présentation générale des résultats par recueil de données (suite)

— Analyse et synthèse module Comptes rendus d'évaluation psychologique

Principaux résultats, grandes tendances et premières perspectives Questions, remarques, précisions et échanges

13h00 Pause déjeuner

Après-midi

14h30 Premières tendances de synthèse

— Perspectives et conséquences envisageables Questions, remarques, précisions et échanges

16h20 Reprise des grandes questions et discussion générale

— Essai de synthèse

16h50 Communication de clôture

**Inscription gratuite avec réservation obligatoire.**

Pour une pré-inscription dès maintenant (conseillée), envoyer un mail avec mention « colloque avril 2015 » à : [contact@dappea.org](mailto:contact@dappea.org)

Inscriptions en ligne possibles à partir de fin janvier : [www.appea.org](http://www.appea.org)





## FORMATION :

## Des formations adaptées à notre profession

par **Brigitte Guinot**

Psychologue

Chargée de mission formation de la FFPP.

À la demande d'un grand nombre de psychologues, nous proposons en 2015 des actions de formations dans plusieurs grandes villes de France.

**Si vous êtes intéressés par une de ces formations, il est prudent de réserver à l'avance.**

**Pour cela, prendre contact avec le siège de la FFPP :**

**Tél. : 01 55 20 54 29 ou e-mail : [siege@ffpp.net](mailto:siege@ffpp.net)**

Les programmes de ces formations ainsi que les modalités techniques (tarif, lieu etc.) sont accessibles sur le site des EPEP [www.entretiensdelapsychologie.org](http://www.entretiensdelapsychologie.org).

### Animateur Groupe Analyse des Pratiques

Paris:

- Paris : 7-8 avril 2015, 11-12 mai 2015 et 8-9 juin 2015
- Paris : 20-21 avril 2015, 18-19 mai 2015 et 16-17 juin 2015
- Paris : 7-8 sept. 2015, 5-6 oct. 2015 et 16-17 nov. 2015
- Paris : 21-22 sept. 2015, 19-20 oct. 2015 et 16-17 nov. 2015

En région

- Marseille : du 16 au 18 mars 2015
- Marseille : les 30-31 mars et 1er avril 2015
- Pau : du 27 au 29 mai 2015
- Pau : du 24 au 26 juin 2015
- Rennes : du 16 au 18 novembre 2015
- Rennes : du 14 au 16 décembre 2015

### L'observation-projet

- Paris : 15-16 sept. 2015 et le 13 nov. 2015

### Récit, révélation, dévoilement, signalement, procédure pénale

- Paris : du 23 au 25 mars 2015

### Les Écrits professionnels du psychologue

- Paris : du 4 au 6 février 2015
- Lyon : du 13 au 15 avril 2015
- Marseille : du 5 au 7 avril 2015
- Caen : du 11 au 13 mars 2015
- Limoges : du 5 au 7 octobre 2015

### Victimes de traumatismes : quels soins ?

- Paris : du 16 au 18 novembre 2015

### Psychologue dans la FPH : se préparer au concours

- Paris : les 1 et 2 juin 2015
- Paris : les 12 et 13 octobre 2015

### Psychologue à l'Hôpital

- Paris : les 16 et 17 avril 2015
- Paris : les 15 et 16 octobre 2015

### Évaluateur externe des ESSMS (Paris)

- Du 21 au 25 septembre 2015 – 1ère séquence (modules 1, 2 et 3),
- Du 19 au 23 octobre 2015 – 2e séquence (modules 5 et 6)
- Période de stage entre le 26 octobre et le 2 décembre 2015 : module 7
- Les 3 et 4 décembre 2015 – 3e séquence (module 8)

FORMATION :

# Écrire ou ne pas écrire quand on est psychologue...

par **Brigitte Guinot**

Psychologue

Chargée de mission formation de la FFPP.

Le psychologue, quel que que soit son domaine de compétences et son lieu d'exercice professionnel, est amené à rendre compte de sa pratique. Certains le font plus que d'autres, mais tous devraient avoir en commun de partager le principe 1 du code de déontologie qui repose sur le respect des droits de la personne : «Le psychologue réfère son exercice aux principes édictés par les législations nationale, européenne et internationale sur le respect des droits fondamentaux des personnes, et spécialement de leur dignité, de leur liberté et de leur protection... ».

Le Code pénal (le Secret professionnel, l'assistance à la personne en danger, les cas de signalement), les lois de 2002 (janvier et mars) qui encadrent le secteur de la santé et du médico-social, celle de 2005 pour les personnes handicapées, les lois de 2007 sur la protection de l'enfance et la prévention de la délinquance, la loi HPST, impactent l'exercice du psychologue dans tous les moments de sa pratique. Trop souvent, du fait d'une méconnaissance du cadre juridique dans lequel il évolue, le psychologue s'aventure frileusement dans l'exercice d'écriture.

Ce positionnement n'est pas sans poser un certain nombre de difficultés qui affectent sur la lisibilité et la visibilité du psychologue tant auprès des employeurs que des Personnes prises en charge. Est-il possible d'écrire sans porter atteinte à la Personne, en prenant en compte le cadre juridique dans lequel on exerce, et sans céder sur ses principes éthiques, tels sont les enjeux que la formation se propose d'élaborer tout au long des trois journées proposées.

Les motivations des psychologues ayant choisi cette formation sont multiples : savoir se



protéger quant aux demandes institutionnelles concernant les écrits ; pouvoir justifier ses choix (écrire ou ne pas écrire) ; quelles répercussions peuvent avoir les écrits ; comment se débrouiller avec le partage d'informations, quelles postures déontologiques à travers les écrits ; comment écrire avec les nouveaux outils de communication ; qu'est-ce qu'un écrit professionnel quand on est psychologue ; comment mettre en forme ses écrits ; quelle place pour le psychologue dans le dossier patient ; la difficulté d'écrire sur un support informatique...

À la lecture des motivations, les échanges et les débats qui accompagnent ces trois jours de formation ne peuvent qu'être riches et passionnés, d'autant que les difficultés sont partagées par chacun et chacune. Après un temps passé à analyser et à mieux comprendre le cadre juridique, les échanges autour des écrits proposés par les psychologues permettent de se saisir des enjeux que nous rencontrons dans nos pratiques ; ils sont discutés, élaborés, critiqués : l'objectif étant de parvenir à plus d'autonomie professionnelle dans les pratiques quotidiennes.

## Prochaines formations sur les écrits professionnels du psychologues:

Lyon : du 13 au 15 avril 2015 (Brigitte Guinot)

Marseille : du 5 au 7 avril 2015 (Marie-Jeanne Robineau)

Caen : du 11 au 13 mars 2015 (Marie-Jeanne Robineau)

Limoges : du 5 au 7 octobre 2015 (Brigitte Guinot)



## Agenda FFPP : de février à avril

21 février 2015: BF

27-28 mars : CNCDP

13 mars 2015 : BF

11 avril: BF

14 mars 2015: Commission éducation

30 avril 2015 : CNCDP

À lire, à télécharger ou à partager:

Agenda en ligne FFPP : [http://www.psychologues-psychologie.net/index.php?option=com\\_jevents&view=month&layout=calendar&Itemid=206](http://www.psychologues-psychologie.net/index.php?option=com_jevents&view=month&layout=calendar&Itemid=206)

Calendrier des sessions EPEP : [http://entretiensdelapsychologie.org/index.php?option=com\\_jevents&catid=14&task=year.listevents&year=2014&month=09&day=26&Itemid=163](http://entretiensdelapsychologie.org/index.php?option=com_jevents&catid=14&task=year.listevents&year=2014&month=09&day=26&Itemid=163)

## Site internet de la FFPP : agenda en ligne

L'agenda FFPP regroupe et vous fait part régulièrement des nombreuses manifestations (journées d'études, colloques, conférences) autour de la psychologie et des psychologues, organisées partout en France, par des associations, des collectifs, des établissements. Vous pouvez nous faire part de vos dates en écrivant un mail au siège FFPP : [siège@ffpp.net](mailto:siège@ffpp.net) et en précisant en objet : «Demande parution agenda».

Consultez notre agenda sur le site [www.ffpp.net](http://www.ffpp.net).

### Handicap, un concept en crise.... Effets sur les théories, les recherches et les pratiques

Albert CICCONE, Professeur (CRPPC), Université Lyon 2 ; Marcela GARGIULO, MCF (PCPP), Université Paris Descartes Sorbonne Paris Cité. ; Simone KORFF-SAUSSE, MCF (CRPMS), Université Paris Diderot Sorbonne Paris Cité; Sylvain MISSONNIER, Professeur (PCPP), Université Paris Descartes Sorbonne Paris ; Roger SALBREUX, Pédopsychiatre (ANECAMSP), Paris, Régine SCHELLES, Professeur (LCYPSYD), Université Paris Ouest Nanterre.

1ER JEUDI SOIR DU MOIS de 18H - 20H30

Handicap, un concept en crise....

Effets sur les théories, les recherches et les pratiques

Hôpital Pitié Salpêtrière

Amphithéâtre de l'Institut de Myologie

Bâtiment Babinski

83, Boulevard de l'hôpital - 75013 Paris

Métro : Chevaleret, Saint Marcel, Gare d'Austerlitz

Informations : [seminairehandicap@noos.fr](mailto:seminairehandicap@noos.fr)

(gratuit, inscription par mail obligatoire)

LIVRE

# Le photothérapeute

par Karin Teepe,  
psychologue

«Le Photothérapeute» de Pierre DUTERTE aux Éditions Michel de Maule est un livre remarquable à plusieurs titres. Il l'est en raison du sujet traité, en raison du choix des méthodes destinées à structurer les trames du récit, de la manière dont les problématiques théoriques sont présentées et argumentées à travers les rencontres humaines, en raison de la manière dont la thématique entre en résonance avec d'autres champs de la psychologie clinique et enfin, de l'écriture elle-même.

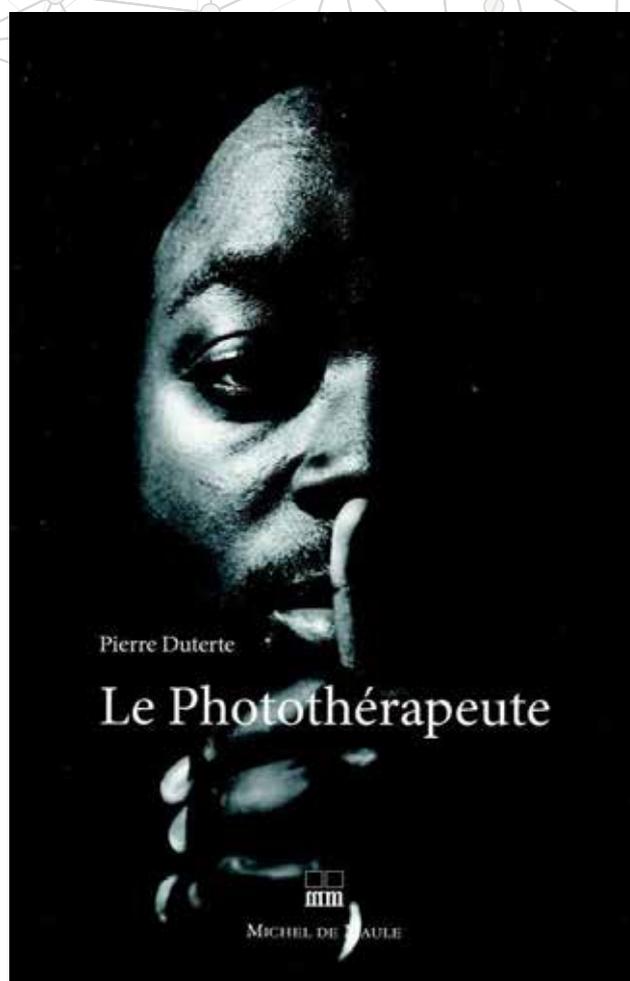
La quatrième de couverture présente l'auteur ainsi : «Pierre DUTERTE dirige un centre de soins pour victimes de tortures, Parcours d'Exil. Il a été distingué comme «Généraliste d'Or» pour son activité professionnelle et ses engagements. Il est aussi l'auteur de Terres Inhumaines – Un médecin face à la torture, préface de Robert Badinter (Lattés, 2007)».

«Le Photothérapeute» est ainsi le deuxième livre que P. DUTERTE consacre à son travail de psychothérapeute avec les patients exilés en France, venus consulter dans le cadre du centre de soins, ou rencontrés au cours de ses propres voyages vers un «ailleurs» et vers «l'Autre» qui place le voyageur face à l'étrangeté et ses corollaires, face à la surprise et la découverte mais aussi à l'anxiété et les terreurs, au rejet et la solitude mais aussi la rencontre, à la comparaison enfin des habitudes culturelles propres avec celles des autres.

Ainsi, après avoir écrit «Terres Inhumaines», qui traite des tortures et de ses ravages (mais aussi des réactions possibles à l'horreur et aux traumatismes), ce livre est avant tout consacré aux rencontres thérapeutiques avec ces adolescents «si étranges» qu'on les appelle les «MIE».

«L'Autre» est un sujet qui traverse le livre de bout en bout. Ces adolescents qu'on affuble d'un nom

qui n'en est pas un, mais un sigle : les «MIE» pour Mineurs Isolés Étrangers : il s'agit là d'un procédé pour dépouiller l'Autre de ses attributs d'identité propre et l'éloigner ainsi un peu plus de ce qui représente notre monde normal, notre «monde à nous». C'est un procédé décrit par un grand nombre d'écrivains, parmi lesquels il faut mentionner en premier Victor Klemperer, dont le livre LTI (Lingua Tertii Imperii) fait œuvre de résistance face au quotidien de la terreur nazie.



Pierre DUTERTE prend le parti de donner l'identité du narrateur à différents patients réunis en une personnalité, «Junior». Les termes de la rencontre sont donc renversés et ce n'est pas le ressenti du thérapeute adulte qui se trouve au premier plan, mais les réflexions et les préoccupations des adolescents aux prises, eux aussi, avec un «Autre». Malgré les efforts sincères qu'ils déploient et dont ils s'expliquent au cours des séances thérapeutiques, ils constatent que l'autre ne comprend pas ou ne veut pas comprendre leurs demandes ou leurs angoisses, et que ce qui pourrait être un malentendu au départ aboutit trop souvent à un rejet pur et simple. Ces rejets se construisent à travers un réseau de fines mailles d'incompréhensions qui commencent par une politique dictée et argumentée exclusivement par le coût supposé de la prise en charge de ces adolescents, relayée par les professionnels de l'accueil qui doivent mettre en œuvre des exigences éducatives ou administratives confinant de plus en plus l'absurde.

Les premiers chapitres du livre racontent ainsi des dialogues entre Junior et le médecin-thérapeute. Une question renvoie à l'autre : un adolescent-réfugié est adressé à un thérapeute et au centre de soins, les attentes des responsables éducatifs vis-à-vis de ces consultations, les inquiétudes et les représentations qu'elles provoquent chez le jeune, la manière dont une relation thérapeutique peut se tisser au fil de l'échange. L'on en arrive vite à la crainte du jeune patient d'être tenu pour fou, la preuve, qu'on l'envoie en consultation, et le dialogue qui s'ensuit développe la façon dont cette crainte, lue d'abord dans les yeux et à travers les remarques des autres, aboutit à celle qui se retrouve dans le for intérieur de l'adolescent. La peur de la mort, la conviction d'être laid, la solitude, les punitions, les cris des adultes, le sentiment de ne pas être comme les autres, le bulletin de notes de l'école, la qualité de la relation avec le thérapeute, autrement dit l'alliance thérapeutique, les stéréotypes des professeurs ou des autres élèves sur le pays d'origine ; toutes ces questions passent dans les dialogues.

Ce qui sous-tend toutes ces questions chez les patients est le syndrome traumatique dans toute son étendue, dans toute son intensité et la multiplicité de ses effets néfastes.

Le trauma s'insère chez les victimes comme une fine couche de poussière dans tous les recoins de l'être et de l'âme, étouffant la relation mais aussi la parole, érodant l'estime de soi, provoquant une irritation incessante et insupportable de culpabilité et de honte. Et ce qui empire encore les

choses : les professionnels, dont le travail devrait être l'accompagnement affectif et moral de ces adolescents qui vivent comme de grands blessés, se comportent dans bien des cas comme s'ils n'en savaient rien puisque, trop souvent, ils agissent comme si leur seul objectif était l'éducation d'un enfant rétif aux règles.

C'est ainsi qu'il faut lire l'avertissement que l'auteur fait en début de livre : «Avertissement aux éducateurs spécialisés, familles d'accueil, référents d'institutions, de foyers, médecins, psychologues, intervenants de l'ASE : si vous ne vous reconnaissez pas dans ces pages, j'en suis ravi!» L'objectif premier de ce livre est la restitution de la relation thérapeutique : l'établissement d'un lien, ses particularités, mais aussi des douleurs partagées, l'apprentissage respectif, le sentiment d'impuissance pour chacun et l'enrichissement respectif. C'est dire que les deux, patient et thérapeute, partagent quelque chose, ce qui ne signifie pas qu'il s'agisse du même apprentissage, ni surtout des mêmes douleurs.

Le deuxième objectif correspond aux missions du centre de soins : faire connaître et faire partager un savoir sur les problématiques et les mécanismes psychiques du traumatisme. Ce savoir est aujourd'hui très complet, mais continue à rencontrer de fortes réticences. Or, parler des mineurs réfugiés isolés et de leurs souffrances ne signifie pas que l'on s'adresse à une catégorie spécialisée de la population. Les effets des traumatismes sont tristement uniformes et égaux pour tous ceux qui ont eu à les subir dans leur propre corps et dont le psychisme a été affecté. Aussi, ce livre s'adresse à tous ceux qui se soucient des questions de traumatisme et de leurs effets, des efforts et des possibilités de changement.

Pourquoi le «Photothérapeute» ? Le terme est une trouvaille d'un jeune patient. La proposition du thérapeute de faire une photo du patient cherche à contrer une des difficultés majeures accompagnant le traumatisme : la cassure de la confiance en soi, de la «confiance de base» ainsi que de l'image de soi. Faire une photo est aussi une manière de renvoyer une autre image de soi, de donner au patient un regard différent, «autre», sur soi.

Il faut lire ce livre pour toutes les réflexions dont les pages sont parsemées et pour toutes les propositions de sortie d'impasse dans lesquelles les traumatismes ont l'habitude d'entraîner et d'y faire trébucher autant les victimes que les thérapeutes.

## MAGAZINES

## Dans les kiosques ce mois-ci



Le Cercle Psy n° 145 - dec. 2014-janv.-fev. 2015

Peut-on vraiment changer?

Q [http://le-cercle-psy.scienceshumaines.com/la-nebuleuse-des-dys\\_fra\\_544.htm](http://le-cercle-psy.scienceshumaines.com/la-nebuleuse-des-dys_fra_544.htm)



Psychologues & psychologies n° 236

Clinique de l'extrême, aux limites de la vie

Q <http://psychologues.org>



Le journal des psychologues n° 323, dec.2014-janv.2015

L'évaluation thérapeutique, un nouveau paradigme

Q <http://www.jdpsychologues.fr/>



Sciences Humaines n° 265 - dec. 2014

Inégalités, pourquoi elles s'accroissent? Comment les combattre?

Q <http://www.scienceshumaines.com/>



Les grands dossiers des sciences humaines, n° 37 - dec. 2014 - janv.-fev.2015

Les grands mythes, pourquoi ils nous parlent encore?

Q <http://www.scienceshumaines.com/>



Bulletin de psychologie n° 532, tome 67 (fasc. 4), varia.

Q <http://www.bulletindepsychologie.net/>

**i** Tarif d'abonnement réduit au *Bulletin de Psychologie* pour les nouveaux adhérents

Un tarif réduit d'abonnement comme vous n'en avez jamais vu au prestigieux *Bulletin de Psychologie* exclusivement réservé aux membres de la FFPP dans le cadre du partenariat entre le *Bulletin de Psychologie* et la FFPP.

En effet, Le Bulletin propose un abonnement annuel à 42 euros (au lieu de 85 euros), pour les six fascicules du tome. Ce tarif réduit concerne exclusivement des abonnements souscrits par des particuliers, adhérents à la FFPP.

Adressez-vous à Jeannine Accoce, responsable du siège de la FFPP ([siege@ffpp.net](mailto:siege@ffpp.net)), pour souscrire l'abonnement.

# L'adhésion à la FFPP

---

## Adhésion individuelle 2015

(du 01/01/2015 au 31/12/2015)

Catégorie 1	Cotisation normale	100 €
Catégorie 2	Retraité <sup>(1)</sup>	75 €
Catégorie 3	Non imposables (justificatifs)	40 €
Catégorie 4	Etudiants <sup>(2)</sup> à partir du M1 (justificatifs)	20 €

<sup>(1)</sup> Tarif ne permettant pas de bénéficier de l'APAJ (Aide Professionnelle, Aide Juridique)

<sup>(2)</sup> Etudiant en Master ou doctorant non allocataire et psychologue non imposable, sur justificatif.

Diminution de 30% de l'adhésion FFPP pour les membres individuels adhérents à une centrale syndicale, sur justificatif.

## Adhésion organisationnelle 2015

Nombre d'anciens adhérents x 45 €

Diminution de 30% de l'adhésion FFPP pour les membres individuels adhérents à une centrale syndicale, sur justificatif.

## Adhérer en ligne

Avec le site de la FFPP : [www.psychologue-psychologie.net](http://www.psychologue-psychologie.net) ou [www.ffpp.net](http://www.ffpp.net),

Retrouvez les tarifs d'adhésion (rubrique **Adhérer** ou rubrique **À télécharger - Documents Adhésion**), les formulaires d'adhésion à imprimer ou le formulaire en ligne d'inscription individuel.

Simple, rapide et sûr, réglez votre cotisation directement en ligne avec le système Paypal !

Pour toute question, contactez le Siège de la FFPP : ✉ [siege@ffpp.net](mailto:siege@ffpp.net), ☎ 01 55 20 54 29, 📠 01 55 20 54 01

# S'abonner à Fédérer

---

Fédérer et Brèves de Fédérer (version papier) : 60 € pour participation aux frais d'édition et d'expédition avec remise gracieuse de 50% pour les adhérents.

# Publier dans Fédérer

---

Vous souhaitez réagir à l'actualité, proposer des articles, vous pouvez me contacter à [celine.parisot@ffpp.net](mailto:celine.parisot@ffpp.net) pour connaître les modalités pour publier dans Fédérer ou Brèves de Fédérer.



Fédération Française  
des Psychologues et de Psychologie

71, avenue Edouard Vaillant - 92774 Boulogne Billancourt Cedex

Tél. 01 55 20 54 29 Fax 01 55 20 54 01

e-mail [siege@ffpp.net](mailto:siege@ffpp.net)

[www.psychologues-psychologie.net](http://www.psychologues-psychologie.net)